



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)



ปีการศึกษา

2568

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ 540 ถ.ลาดปลาเค้า แขวงจระเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ สหวิทยาเขตนวนรินทร์ รับผิดชอบโรงเรียนในเขตมีนบุรี เขตคลองสามวา เขตลาดพร้าว และเขตบึงกุ่ม (ยกเว้นโรงเรียนสุขุมวิทอนุบาล) website: www.lpp.ac.th โทรศัพท์ 0-2570-7343 โทรสาร 0-2570-7575 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,671 คน คณะผู้บริหาร 4 คน ข้าราชการครู 7 คน พนักงานราชการ 2 คน และครูอัตราจ้าง 12 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

| | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ผลการพัฒนา |
|---|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | | | | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | | |
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ 76 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 81.46 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 85 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 89.42 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 84 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 85.78 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90.62 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 77.80 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 95.49 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | | |
| 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 95 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 97.89 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 91.38 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 91.33 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |
| 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ 83 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 88.03 | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าค่าเป้าหมาย |

| | คำเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน | ระดับคุณภาพ | ผลการพัฒนา |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | | | | |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | | | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | รักษาระดับคุณภาพ ไว้ได้ |
| ภาพรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | |

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ
ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| | |
|---------------------------|--|
| <p>จุดเด่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพตามความถนัดอย่างเต็มที่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ LPP Care: มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาจัดระบบการเรียนการสอน การวัดผล และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะภาษาไทย: ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" เนื่องจากมีกระบวนการประเมินที่โปร่งใส แจ่มแจ้งเกณฑ์ล่วงหน้า ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเองก่อนการประเมินจริง ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น: มีการวางแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาเลือกเสรีที่ตอบโจทย์ตลาดงานและตรงตามความสนใจของนักเรียน เน้นการสร้างทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์: นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี กตัญญู และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ จนสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง |
| <p>จุดควรพัฒนา</p> | <ol style="list-style-type: none"> การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: ควรเร่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถที่สม่ำเสมอและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสารขั้นสูง: ต่อยอดทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) ให้อยู่ในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในระดับวิชาชีพหรือการศึกษาต่อในระดับสากลได้ ระบบซ่อมเสริมรายบุคคล: เพิ่มความเข้มข้นในการคัดกรองนักเรียนที่มีทักษะบกพร่องเพื่อจัดกิจกรรมสอนเสริมหรือ "เพื่อนช่วยเพื่อน" ให้เห็นผลเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกระดับชั้น ฐานข้อมูลเพื่อการแนะแนว: ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับสำรวจทักษะพื้นฐานและเจตคติต่อวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถวางแผนส่งเสริมและพัฒนาเส้นทางอาชีพของนักเรียนได้อย่างตรงจุดตั้งแต่ระยะเริ่มต้น |
| <p>ข้อเสนอแนะ</p> | <ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาหลักสูตรเชิงรุก: ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย บูรณาการเนื้อหาวิชาการเข้ากับทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน นวัตกรรมการวัดผล: พัฒนาระเบียบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อกระตุ้นผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายอาชีพ: เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างวิชาหลักกับสถานประกอบการ หรือเชี่ยวชาญภายนอก เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพการนำความรู้ไปใช้ในอาชีพจริง การใช้ข้อมูล : นำข้อมูลจากระบบ LPP Care มาวิเคราะห์เพื่อพยากรณ์และป้องกันปัญหาการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| | |
|---------------------------|--|
| <p>จุดเด่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่เข้มแข็ง: สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีความชัดเจน ทันสมัยตามมาตรฐานสากล และตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง 2. พลังเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน: มีความสัมพันธ์ที่เป็นเลิศกับชุมชนและภาคีเครือข่าย ทำให้ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ 3. การพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ: มีแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจนตามสมรรถนะวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีความตื่นตัวในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่และมีจรรยาบรรณวิชาชีพที่เข้มแข็ง 4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร: มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายภายในที่ประสิทธิภาพสูง เข้าถึงง่าย และเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ: ให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนแบบ "เข้าถึงและเข้าใจ" โดยครูที่ปรึกษามีทักษะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาเบื้องต้น ทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงทีและทั่วถึง |
| <p>จุดควรพัฒนา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาระบบกำกับติดตามและประเมินผล : ควรพัฒนาระบบการติดตามงานที่กระชับ เข้าใจง่าย และมีความต่อเนื่อง โดยเน้นการสะท้อนผลเชิง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาผลงานอย่างสม่ำเสมอ 2. การส่งเสริมการเผยแพร่นวัตกรรมจัดการเรียนรู้: ควรเพิ่มพื้นที่หรือแพลตฟอร์มกลางที่ชัดเจนในการรวบรวมและเผยแพร่ผลงาน/แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของครูสู่สาธารณะ เช่น Video Course, Blog หรือ Website การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงกว้าง 3. การสร้างระบบขวัญและกำลังใจเชิงประจักษ์: พัฒนาระบบการคัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นให้เป็นระบบและน่าเชื่อถือ เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ |
| <p>ข้อเสนอแนะ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและหัวหน้างานใช้เครื่องมือดิจิทัล: ในการกำกับติดตามงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อลดขั้นตอนเอกสารและเพิ่มความคล่องตัวในการประเมินผล 2. Professional Learning Community (PLC) ออนไลน์: ต่อยอดระบบเครือข่ายภายในให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เน้นการผลิตสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (Reskilling & Upskilling) 3. จัดทำคลังบทเรียนหรือคลังนวัตกรรมของโรงเรียน: ที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูรุ่นใหม่และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาอื่น 4. ยกกระดับความร่วมมือกับชุมชนจากการสนับสนุนกิจกรรม: เป็นการร่วมสร้างหลักสูตรท้องถิ่นหรือการฝึกทักษะอาชีพร่วมกับปราชญ์ชาวบ้านหรือสถานประกอบการในพื้นที่ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| | |
|---------------------------|--|
| <p>จุดเด่น</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นวัตกรรมเพื่อการบริหารและการสอน : โรงเรียนประสบความสำเร็จในการใช้ระบบ LPP Teacher เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และระบบ LPP Care ในการเชื่อมโยงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม 2. หลักสูตรเชื่อมโยงการมีงานทำ : มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและทันสมัย มีแผนการเรียนที่ตอบโจทย์ความถนัดของผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 3. วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้และการนิเทศเชิงสร้างสรรค์: มีระบบการนิเทศการสอนที่ต่อเนื่อง โดยนำเสียงสะท้อนจากนักเรียนและผู้ปกครองมาปรับปรุงรูปแบบการสอนและการวัดผล รวมถึงกระบวนการ PLC ที่เชื่อมโยงกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุด โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ครู 4. การปรับตัวต่อสภาพสังคมพลวัต : โรงเรียนมีภาพลักษณ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนใช้นวัตกรรมและทรัพยากรได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 5. การเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน : โรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชนลาดปลาเค้า ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้มาพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน และรองรับความหลากหลายของผู้เรียนอย่างเท่าเทียม |
| <p>จุดควรพัฒนา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อจำกัดด้านอัตรากำลังครู: การจัดสรรบุคลากรทดแทนกรณีเกษียณอายุราชการหรือการย้ายในบางช่วงยังไม่ทันต่อสถานการณ์ ส่งผลให้บุคลากรปัจจุบันต้องรับภาระงานที่หลากหลาย ซึ่งอาจส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาวิชาการบางด้าน 2. การเพิ่มความเข้มข้นของหลักสูตรเฉพาะทาง: แม้จะมีแผนการเรียนที่หลากหลาย แต่ควรพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมให้น่าสนใจและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ (ฉบับปรับปรุง 2560) อย่างสูงสุด |
| <p>ข้อเสนอแนะ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลเชิงรุก: สถานศึกษาควรมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านอัตรากำลัง เช่น การจัดสรรงบประมาณจ้างบุคลากรสนับสนุนภาระงานธุรการ เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ 2. การยกระดับโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล: ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้มีความทันสมัยเพียงพอ และพร้อมใช้งานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. การสร้างเครือข่ายครูผู้เชี่ยวชาญ: ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่ายหรือปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนลาดปลาเค้า เพื่อเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในรายวิชาทักษะอาชีพ เพิ่มประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน |

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

| | |
|--|--|
| <p>ด้านผู้เรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นายธนังณัฐ อนุพันธ์ ประดิษฐ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 62 กิโลกรัมการแข่งขันกีฬาพระราชชิงชนะเลิศประเทศไทย ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568 2. นางสาวอาทิมาร์ เอื้อบุญประดิษฐ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 57 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาพระราชชิงชนะเลิศประเทศไทย ครั้งที่ 12 ประจำปี 2568 3. ด.ช.พีรวิชญ์ บุญทศ นักเรียนระดับชั้น ม.3/5 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ชาย อายุ 12 – 14 ปี รุ่นน้ำหนักมากกว่า 66 กิโลกรัมขึ้นไปการแข่งขันกีฬาพระราช เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร “มหาชัยเกมส์” 4. ด.ช.วสันต์ ถานะวร นักเรียนระดับชั้น ม.3/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ชาย อายุ 12 – 14 ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 50 กิโลกรัมการแข่งขันกีฬาพระราช เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร “มหาชัยเกมส์” 5. ด.ช.ภาคภูมิ ชูพงษ์ นักเรียนระดับชั้น ม.2/2 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ชาย อายุ 12 – 14 ปี รุ่นน้ำหนักไม่เกิน 60 กิโลกรัม การแข่งขันยูโด เข้าร่วมทำการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร “มหาชัยเกมส์” 6. นางสาวน้ำใส ดีพิจารณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบ 7. นางสาวพียดา วิทยารักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 8. นายกันต์ สุภัทรานนท์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 9. นางสาวปวีรศา ไพประพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 10. นายธนดล แสงดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 11. นายธนังรัฐ อนุพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ได้รับเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 12. เด็กชายกิตติกร อินเสนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมอบรม สอวน.ค่าย 1 วิชาวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ประจำปี 2568 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 13. เด็กชายกิตติกร อินเสนา ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมอบรม สอวน.ค่าย 2 วิชาวิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ ประจำปี 2568 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| <p>ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ</p> | <p>การใช้ระบบ LPP Care (ดูแลช่วยเหลือนักเรียน/สื่อสารผู้ปกครอง/ชำระเงินบำรุงการศึกษา) และ LPP Teacher (สนับสนุนงานครู) อย่างเต็มรูปแบบ ทำให้การบริหารงานมีความรวดเร็ว แม่นยำ และลดภาระงานเอกสาร พัฒนาคู่มือที่ปรึกษาให้มีทักษะการแนะนำระดับมีอาชีพ ผสานกับการใช้ข้อมูลจากระบบ LPP Care เพื่อดูแลนักเรียนแบบรายบุคคลได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับรางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทางด้านนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ" ระดับดีมาก 2. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับโล่ ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2568 |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับเกียรติบัตร รับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย ระดับดีเลิศ ที่มีบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Service Plus) 4. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ "สุชาติ มีความสุข" ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2) |
| <p>ด้าน กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพสูงสุดรายบุคคล 2. มีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ร่วมกับการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูล บ้อนกลับ จากนักเรียนและผู้ปกครองมาปรับปรุงรูปแบบการสอนและการวัดผลให้ทันสมัยอยู่เสมอ 3. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นทักษะการทำงานจริง บูรณาการระหว่างวิชาการและ วิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อในระดับสูงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4. นางสาวสมัชญา วัฒนเสน ได้รับรางวัลครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดี 5. นางสาวรติมา เพชรชัน ได้รับรางวัลครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม 6. นางสาวปภาณัน เต็มรัตน์ ได้รับรางวัลครูผู้สอน ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม 7. นางสาวสมัชญา วัฒนเสน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นรางวัลนวัตกรรม "ระดับดีเยี่ยม" |

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษา มีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นที่มาของการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2568 ฉบับนี้ ตามแนวทางที่กำหนดข้างต้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และสาธารณชน ในรายงานประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ เพื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจะได้พิจารณาร่วมกันในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาในวาระต่อไปให้บรรลุเป้าหมายตามประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานฉบับนี้ พร้อมกันนี้ ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.อรรถวุฒิ ธิรพรพงษ์ศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ ประธานสหวิทยาเขตนวมินทร์, ดร.ธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย และ ศน.สุกัญญา ธิสูงเนิน ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะและกำลังใจที่มีค่าจนมีอาจประมาณได้ในปี 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจะก้าวสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพในระดับสากลต่อไป



(นางสาววิลาวัลย์ อันมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2569

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | 1 |
| คำนำ | 8 |
| สารบัญ | 9 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา | 10 |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 11 |
| ข้อมูลทั่วไป | 12 |
| ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม | 14 |
| ข้อมูลผู้บริหาร | 15 |
| ข้อมูลครูและบุคลากร | 15 |
| ข้อมูลนักเรียน | 19 |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | 21 |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน | 31 |
| ข้อมูลอาคารสถานที่ | 33 |
| รางวัลที่ได้รับ | 34 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 | 38 |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา | 48 |
| ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | 49 |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | 49 |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | 50 |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | 80 |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | 103 |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 129 |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ | 147 |
| ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น) | 158 |
| ภาคผนวก | 161 |

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2568**

ตามที่โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
- ที่อยู่ : 540 ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230
- สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- โทรศัพท์ : 0-2570-7343
- โทรสาร : 0-2570-7575
- Website : www.lpp.ac.th
- E-Mail : contact@lpp.ac.th
- เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : หมวกปริญญาวางบนหนังสือ 3 เล่ม
- พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธสรณ
- พุทธศาสนิกศัตประจำโรงเรียน : สุวิชาโน ภว โหติ หมายถึง ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ
- คติพจน์ : ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน เพียรฝึกฝน
- อัตลักษณ์ของผู้เรียน : มีวินัย นำใจงาม
- เอกลักษณ์สถานศึกษา : วิชาการดี มีจิตสาธารณะ เน้นทักษะชีวิต
- อักษรย่อ : ล.พ.
- สีประจำโรงเรียน : เทา – ชมพู
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์
- ปรัชญา : ปัญญา พัฒนา ทักษะอาชีพ นำสู่ความยั่งยืน
- คำนิยาม : โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมเป็นองค์กรที่สร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรม และทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจัดว่าเป็น “โรงเรียนสำหรับชุมชน” อย่างแท้จริง นับตั้งแต่จุดกำเนิดของโรงเรียน ซึ่งเริ่มจากการที่พระครูสังฆรักษ์ (ผล ฐิริปัญโญ) อดีตเจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้า มีความเห็นพร้อมกับประชาชนทั่วไป ในชุมชนลาดปลาเค้าว่า ควรจะมีโรงเรียนมัธยมของรัฐบาลเกิดขึ้นในท้องถิ่นนี้ เพื่อรองรับนักเรียนที่จะจบประถมศึกษาจากโรงเรียนวัดลาดปลาเค้า และโรงเรียนประถมใกล้เคียงให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยสะดวก

ดังนั้นในปี พ.ศ. 2506 ทางวัดลาดปลาเค้าจึงได้มีหนังสือถึงกระทรวงศึกษาธิการขอบริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 20 ตารางวา สำหรับเป็นที่ก่อสร้างโรงเรียนตามความคิดเห็นดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการที่จะกระจายโรงเรียนมัธยมออกมาในย่านชานเมืองอยู่แล้ว ฯพณฯ ม.ล. ปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในขณะนั้น จึงให้ความเห็นชอบในหลักการ และกำหนดแผนตลอดจนวางแนวทางการดำเนินการจนกระทั่ง พ.ศ. 2510 ในสมัยที่ พระครูประจักษ์กิจจาทร (ชิต จักปราณี) เป็นเจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้า กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมขึ้น โดยจัดสรรเงินงบประมาณเป็นค่าก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเงิน 420,000 บาท (สี่แสนสองหมื่นบาทถ้วน) และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนหลังแรกขึ้น เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2510 โดยมี นายสงวน คลังชำนาญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 10 ไร่ 3 งาน (ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากวัดลาดปลาเค้า และ พระครูประจักษ์กิจจาทร เมื่อ พ.ศ. 2513 และ พ.ศ.2522 อีก 2 ไร่ 3 งาน) ประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร 4 ชั้นจำนวน 3 หลัง อาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง แพลตบ้านพักนักร้องการโรง จำนวน 4 หน่วยอาคารสมพงษ์ 1 ชั้น 1 หลัง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากท่านพระครูวิมลวิหารกิจ เจ้าอาวาสวัดลาดปลาเค้าในการพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน

จากความเจริญในด้านต่าง ๆ ที่ได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ยังมุ่งส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการและศีลธรรมจรรยาให้แก่เยาวชนควบคู่กันไป และจากความร่วมมือร่วมใจกันของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และนักเรียนได้ปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ในเกียรติคุณชื่อเสียง ที่โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม และบุคลากรในโรงเรียนได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน นอกจากนี้ยังมีผู้บริหารและคณาจารย์อีกหลายท่านที่ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานต่าง ๆ อันนำมาซึ่งเกียรติคุณและความภาคภูมิใจแก่โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม สมดังพุทธศาสนสุภาษิตประจำโรงเรียนที่ว่า “สุวิชาโน ภว โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ” อย่างแท้จริง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมเป็นสถานศึกษาคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล พัฒนาครูมืออาชีพ บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) พัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- 4) ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย สู่การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 5) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- 6) พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งคุณภาพอย่างยั่งยืนโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3) ครูเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) สถานศึกษามีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- 5) สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพด้วยการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

นโยบายและจุดเน้น

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1) นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล
- 2) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 3) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานทุกด้าน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 1) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) มีแผนกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
- 3) มีระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยี ที่เพียงพอและจำเป็นต่อการบริหารจัดการ
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- 5) ประสานความร่วมมือและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนซึ่งมีทั้ง สถานที่ราชการ บริษัทห้างร้านต่าง ๆ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วย สถานที่ราชการ ได้แก่ หน่วยพัฒนาการพิเศษ สำนักงานสนับสนุน หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา สถานีวิทยุกระจายเสียง 919 กองร้อยวิทยาศาสตร์ที่ 1 บริษัทห้างร้านต่าง ๆ ได้แก่ ห้างสรรพสินค้าเดอะแจส รามอินทรา ห้างเซนทรัล รามอินทรา ศาสนสถานและสถานศึกษา เช่น วัดลาดปลาเค้า โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า โรงเรียนปิยะพงษ์วิทยา โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์เพชรารุชวิทยา ในพระอุปถัมภ์ มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม แต่เดิมชุมชนลาดปลาเค้าเป็นชุมชนเล็กๆ ภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การอยู่อาศัยของสัตว์น้ำโดยเฉพาะ “ ปลาเค้า ” ซึ่งมีอยู่มากมาย ชุมชนนี้จึงได้ชื่อว่า รามปลาเค้า ซึ่งหมายถึง เป็นที่ราบซึ่งมีปลาเค้าอาศัยอยู่มาก ต่อมาก็ได้เรียกเพี้ยนมาเป็น ลาดปลาเค้า ดังในปัจจุบัน

อาชีพหลักของคนในชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนพรรษา การเวียนเทียน วันสำคัญทางศาสนา การลอยกระทง การทำบุญ ตักบาตร การสืบสานประเพณีวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญ และงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นวัดได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนาที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างดีเสมอมา

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมตั้งอยู่บนพื้นที่ของวัดลาดปลาเค้าจึงถือได้ว่าเป็นโรงเรียนสำหรับชุมชนอย่างแท้จริง อีกทั้งปัจจุบันมีการคมนาคมที่เข้าถึงได้โดยรถไฟจึงทำให้นักเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น ทั้งด้านการเรียน ด้านเศรษฐกิจ ฯลฯ จึงถือเป็นโอกาสที่สำคัญของโรงเรียน และในขณะเดียวกัน การที่สภาพชุมชนบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนต่าง ๆ เช่น ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหารสถานบันเทิง จึงเป็นสิ่งยั่วยวนให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นซึ่งอาจจะไม่ปลอดภัย และเสี่ยงต่อการดำเนินชีวิต เช่น ด้านความปลอดภัยจากการเดินทาง ทั้งนี้เพราะนักเรียนโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมส่วนมากมาจากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนนักเรียนที่เดินทางมาโดยรถจักรยานยนต์ อาจเสี่ยงต่อความปลอดภัย เป็นต้น

1.3 ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิลาวัลย์ อันมาก
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 8 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน

2.1 นางสาวกมลพร ดีประทีป

รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (ภาวะผู้นำการบริหารและการจัดการการศึกษา)
 สถาบันจัดการปัญญาภิวัฒน์

2.2 นางสาวชลดา ภูระหงษ์

รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารงบประมาณ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

2.3 นายอานนท์ เลียงพรม

รับผิดชอบฝ่าย กลุ่มบริหารวิชาการ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| ที่ | ข้อมูล | รวม | ชาย | หญิง |
|-----|--------------------------------|-----|-----|------|
| 1 | ผู้บริหาร | 4 | 1 | 3 |
| 2 | ข้าราชการครู | 78 | 26 | 52 |
| 4 | พนักงานราชการ | 2 | - | 2 |
| 5 | ครูอัตราจ้าง | 11 | 4 | 7 |
| 6 | เจ้าหน้าที่ | 7 | 2 | 5 |
| 7 | ลูกจ้างประจำ | 1 | 1 | |
| 8 | ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ | 2 | - | 2 |
| 9 | ครูพี่เลี้ยงศูนย์การศึกษาพิเศษ | 0 | - | - |
| 10 | ครูต่างชาติ | 3 | 2 | 1 |
| 11 | พนักงานขับรถ | 3 | - | - |
| 12 | นักพัฒนา | 5 | 1 | 4 |
| 13 | ยามรักษาการ | 3 | - | - |

| ที่ | ข้อมูล | รวม | ชาย | หญิง |
|-----|----------------------------|------------|-----------|-----------|
| 14 | ครูอัตราจ้างบเขต | 1 | 1 | - |
| 15 | เจ้าหน้าที่จ้างเหมาจากเขต | 1 | 1 | - |
| 16 | ครูพี่เลี้ยงจากเขต | 1 | - | 1 |
| 17 | นักการภารโรง | 1 | - | 1 |
| 18 | พนักงานทำความสะอาดโรงอาหาร | 1 | - | 1 |
| 19 | พนักงานล้างจาน | 2 | 2 | - |
| 20 | อื่นๆ | 1 | 1 | - |
| | รวม | 127 | 42 | 79 |

ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2568

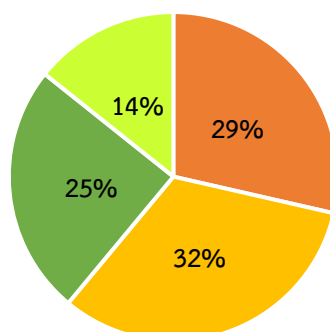
2) ตำแหน่ง (วิทยฐานะ) ของบุคลากร

| ที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน | คศ.1 | คศ.2 | คศ.3 | ครูผู้ช่วย | ชาย | หญิง |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1 | ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 2 | รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม | 3 | - | - | 3 | - | 1 | 2 |
| 3 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | 8 | - | - | 1 | - | 1 | 7 |
| 4 | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | 15 | 3 | 6 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ | 20 | 3 | 5 | 5 | 3 | 6 | 14 |
| 6 | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | 12 | 2 | 6 | 1 | 2 | 7 | 5 |
| 7 | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | 8 | 2 | 1 | 2 | - | 4 | 4 |
| 8 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| 10 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 13 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 8 |
| 11 | ฝ่ายสนับสนุนการสอน | 7 | 5 | - | - | - | 2 | 5 |
| | รวม | 100 | 22 | 25 | 19 | 11 | 33 | 67 |

ข้อมูล ณ วันที่ 28 พฤษภาคม 2568

ตำแหน่ง (วิทยฐานะ)

■ คศ.1 ■ คศ.2 ■ คศ.3 ■ ครูผู้ช่วย



3) สาขาวิชาและภาระงานที่รับผิดชอบของบุคลากร

| ที่ | สาขาวิชา | จำนวน (คน) | คาบสอน (รวม) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของผู้บริหาร และครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์) |
|-----|------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1 | ผู้บริหาร | 4 | 28 | 7 |
| 2 | ภาษาไทย | 9* | 176 | 20 |
| 3 | คณิตศาสตร์ | 15* | 292 | 20 |
| 4 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | |
| | วิทยาศาสตร์ | 14* | 293 | 21 |
| | เทคโนโลยี | 6* | 123 | 21 |
| 5 | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 12 | 247 | 21 |
| 6 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 8* | 155 | 19 |
| 7 | ศิลปะ | 6* | 128 | 21 |
| 8 | การงานอาชีพ | 6* | 112 | 19 |
| 9 | ภาษาต่างประเทศ | | | |
| | ครูไทย (ภาษาอังกฤษ) | 11* | 230 | 21 |
| | ครูไทย (ภาษาจีน) | 2 | 36 | 18 |
| | ครูไทย (ภาษาญี่ปุ่น) | 1* | 21 | 21 |
| | ครูต่างชาติ | 4* | 78 | 20 |
| 10 | ฝ่ายสนับสนุนการสอน | 7 | 79 | 11 |
| รวม | | 105 | 1,998 | 19 |

4) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

| จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง | | จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------|--------------|
| ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ (คน) | ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ (คน) | ทั้งหมด (คน) | ชาย (คน) | หญิง (คน) |
| 3 | 4 | 36 | 28 | 8 |

หมายเหตุ : ตามบริบทของสถานศึกษา กรอกข้อมูลตามระบบ SET

5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ต่อปีการศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | การเข้าร่วมกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | การพัฒนาจนเกิดเป็นงานวิจัย | |
|------------------------------|---|---------------|----------------------------|---------------|
| | จำนวนครู | คิดเป็นร้อยละ | จำนวนครู | คิดเป็นร้อยละ |
| ภาษาไทย | 8 | 100 | 8 | 100 |
| คณิตศาสตร์ | 13 | 100 | 13 | 100 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 17 | 100 | 17 | 100 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 10 | 100 | 10 | 100 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 5 | 100 | 5 | 100 |
| ศิลปะ | 4 | 100 | 4 | 100 |
| การงานอาชีพ | 5 | 100 | 5 | 100 |
| ภาษาต่างประเทศ | 13 | 100 | 13 | 100 |
| ฝ่ายสนับสนุนการสอน | 3 | 100 | 3 | 100 |
| รวม | 78 | 100 | 78 | 100 |

1.5 ข้อมูลนักเรียน

1) ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2568

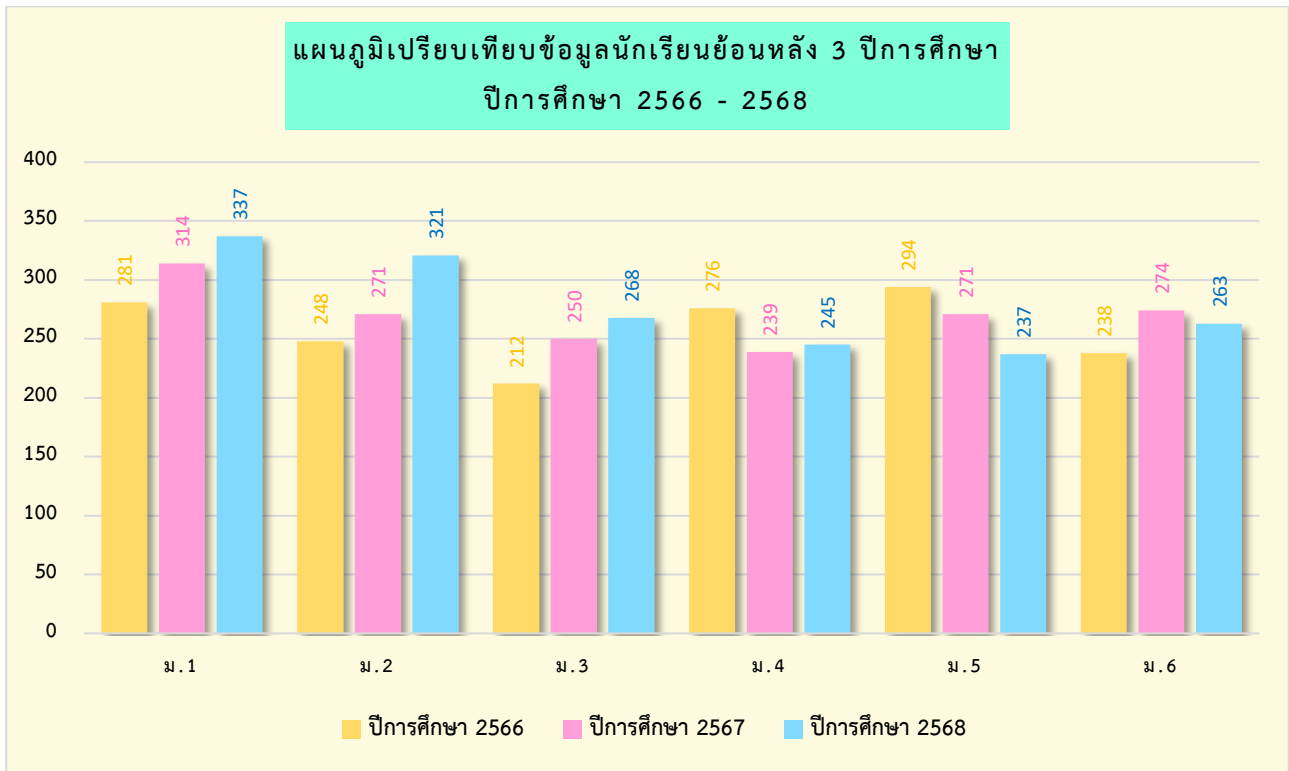
จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 1,671 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน (ห้อง) | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|--------------------------|-----|------|------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.1 | 9 | 161 | 176 | 337 | 37 |
| ม.2 | 9 | 144 | 177 | 321 | 36 |
| ม.3 | 8 | 139 | 129 | 268 | 34 |
| รวม ม.ต้น | 26 | 444 | 482 | 926 | |
| ม.4 | 7 | 128 | 117 | 245 | 35 |
| ม.5 | 8 | 94 | 143 | 237 | 30 |
| ม.6 | 8 | 126 | 137 | 263 | 33 |
| รวม ม.ปลาย | 23 | 348 | 397 | 745 | |
| รวมทั้งหมด | 49 | 792 | 879 | 1671 | 34 |

อัตราส่วนจำนวนนักเรียน : ครู = 1 : 18 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

2) ข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง 3 ปี

| ระดับชั้นเรียน | ปีการศึกษาที่ 2566 | | | ปีการศึกษาที่ 2567 | | | ปีการศึกษาที่ 2568 | | |
|----------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | จำนวน ห้องเรียน (ห้อง) | จำนวน นักเรียน (คน) | เฉลี่ย ต่อห้อง (คน) | จำนวน ห้องเรียน (ห้อง) | จำนวน นักเรียน (คน) | เฉลี่ย ต่อห้อง (คน) | จำนวน ห้องเรียน (ห้อง) | จำนวน นักเรียน (คน) | จำนวน นักเรียน (คน) |
| | ม.1 | 8 | 281 | 35 | 9 | 314 | 35 | 9 | 337 |
| ม.2 | 8 | 248 | 31 | 8 | 271 | 34 | 9 | 321 | 36 |
| ม.3 | 8 | 212 | 27 | 8 | 250 | 31 | 8 | 268 | 34 |
| รวม ม.ต้น | 24 | 741 | 31 | 25 | 835 | 33 | 26 | 926 | 36 |
| ม.4 | 8 | 276 | 35 | 8 | 239 | 30 | 7 | 245 | 35 |
| ม.5 | 8 | 294 | 37 | 8 | 271 | 34 | 8 | 237 | 30 |
| ม.6 | 7 | 238 | 34 | 8 | 274 | 34 | 8 | 263 | 33 |
| รวม ม.ปลาย | 23 | 808 | 35 | 24 | 784 | 33 | 23 | 745 | 34 |
| รวมทั้งหมด | | 1549 | | | 1619 | | | 1671 | |

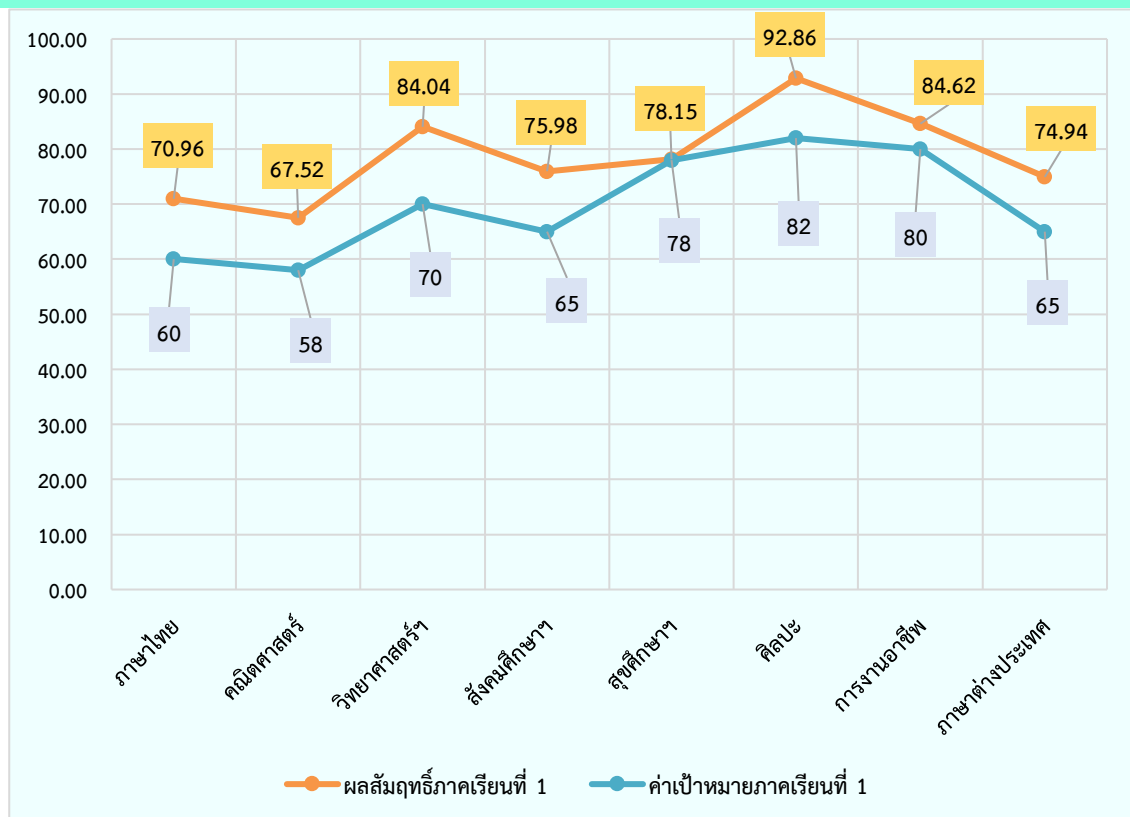


1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป | | ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา | | นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด | |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|--------|-------------------------|--------|---|--------|
| | | 4 | 3.5 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 | 0 | จำนวน (คน) | ร้อยละ | เกรด | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 1772 | 704 | 253 | 265 | 144 | 126 | 68 | 88 | 74 | 1222 | 70.96 | 3 | 60 | 1222 | 70.96 |
| คณิตศาสตร์ | 3053 | 956 | 486 | 614 | 266 | 194 | 100 | 190 | 239 | 2056 | 67.52 | 3 | 58 | 2056 | 67.52 |
| วิทยาศาสตร์ฯ | 4702 | 2600 | 777 | 530 | 225 | 161 | 98 | 145 | 113 | 3907 | 84.04 | 3 | 70 | 3907 | 84.04 |
| สังคมศึกษาฯ | 3267 | 1683 | 376 | 370 | 203 | 139 | 70 | 236 | 120 | 2429 | 75.98 | 3 | 65 | 2429 | 75.98 |
| สุขศึกษาฯ | 3565 | 1980 | 413 | 350 | 256 | 184 | 93 | 134 | 100 | 2743 | 78.15 | 3 | 78 | 2743 | 78.15 |
| ศิลปะ | 1963 | 1569 | 149 | 103 | 27 | 29 | 11 | 30 | 43 | 1821 | 92.86 | 3 | 82 | 1821 | 92.86 |
| การงานอาชีพ | 1559 | 876 | 265 | 168 | 53 | 40 | 27 | 51 | 67 | 1309 | 84.62 | 3 | 80 | 1309 | 84.62 |
| ภาษาต่างประเทศ | 4607 | 1095 | 577 | 550 | 234 | 149 | 90 | 162 | 108 | 2222 | 74.94 | 3 | 65 | 2222 | 74.94 |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | 78.63 | | | 78.63 | |

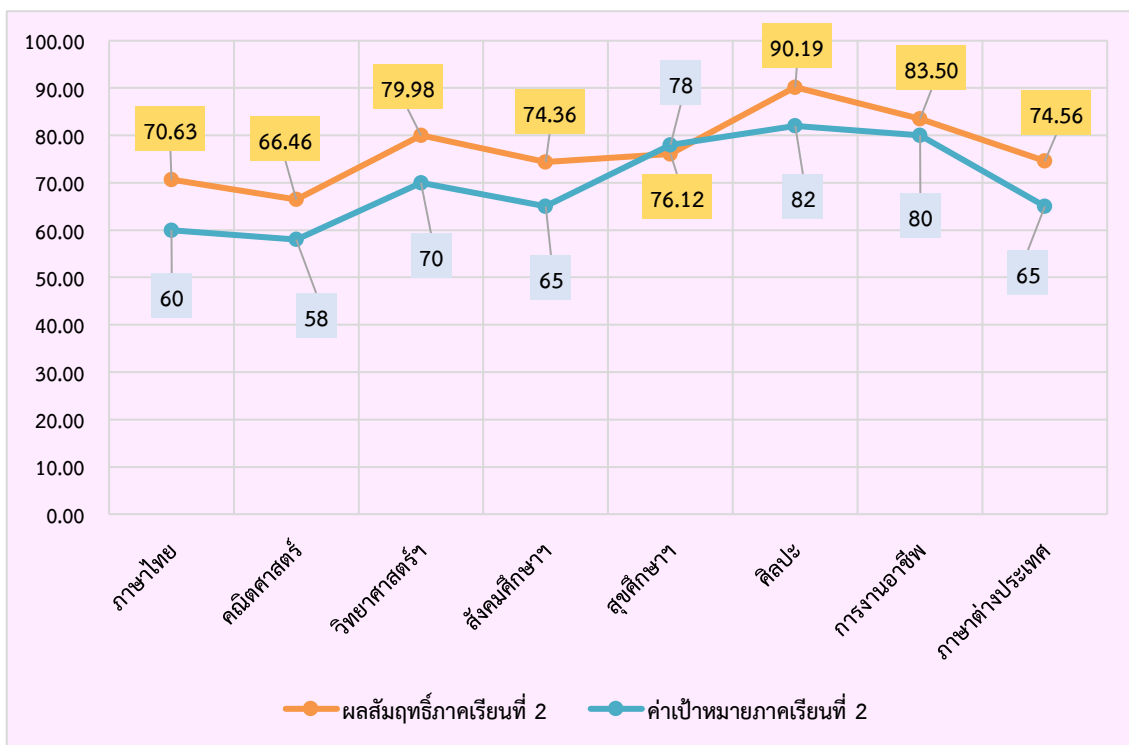
แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป | | ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา | | นักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด | |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------------|--------|-------------------------|--------|---|--------|
| | | 4 | 3.5 | 3 | 2.5 | 2 | 1.5 | 1 | 0 | จำนวน (คน) | ร้อยละ | เกรด | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ภาษาไทย | 1744 | 621 | 264 | 310 | 143 | 131 | 76 | 107 | 40 | 1195 | 70.63 | 3 | 60 | 1195 | 70.63 |
| คณิตศาสตร์ | 3057 | 913 | 549 | 561 | 242 | 212 | 117 | 274 | 176 | 2023 | 66.46 | 3 | 58 | 2023 | 66.46 |
| วิทยาศาสตร์ | 4456 | 2091 | 762 | 683 | 287 | 206 | 119 | 178 | 95 | 3536 | 79.98 | 3 | 70 | 3536 | 79.98 |
| สังคมศึกษา | 3465 | 1618 | 446 | 297 | 192 | 147 | 109 | 238 | 128 | 2361 | 74.36 | 3 | 65 | 2361 | 74.36 |
| สุขศึกษา | 3534 | 1933 | 434 | 314 | 213 | 205 | 140 | 175 | 108 | 2681 | 76.12 | 3 | 78 | 2681 | 76.12 |
| ศิลปะ | 1974 | 1540 | 154 | 80 | 45 | 31 | 20 | 47 | 50 | 1774 | 90.19 | 3 | 82 | 1774 | 90.19 |
| การงานอาชีพ | 1645 | 925 | 237 | 184 | 56 | 49 | 24 | 99 | 38 | 1346 | 83.50 | 3 | 80 | 1346 | 83.50 |
| ภาษาต่างประเทศ | 4350 | 1159 | 521 | 527 | 183 | 188 | 95 | 238 | 49 | 2207 | 74.56 | 3 | 65 | 2207 | 74.56 |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | | | | | | | | | | | 76.97 | | | | 76.97 |

แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6



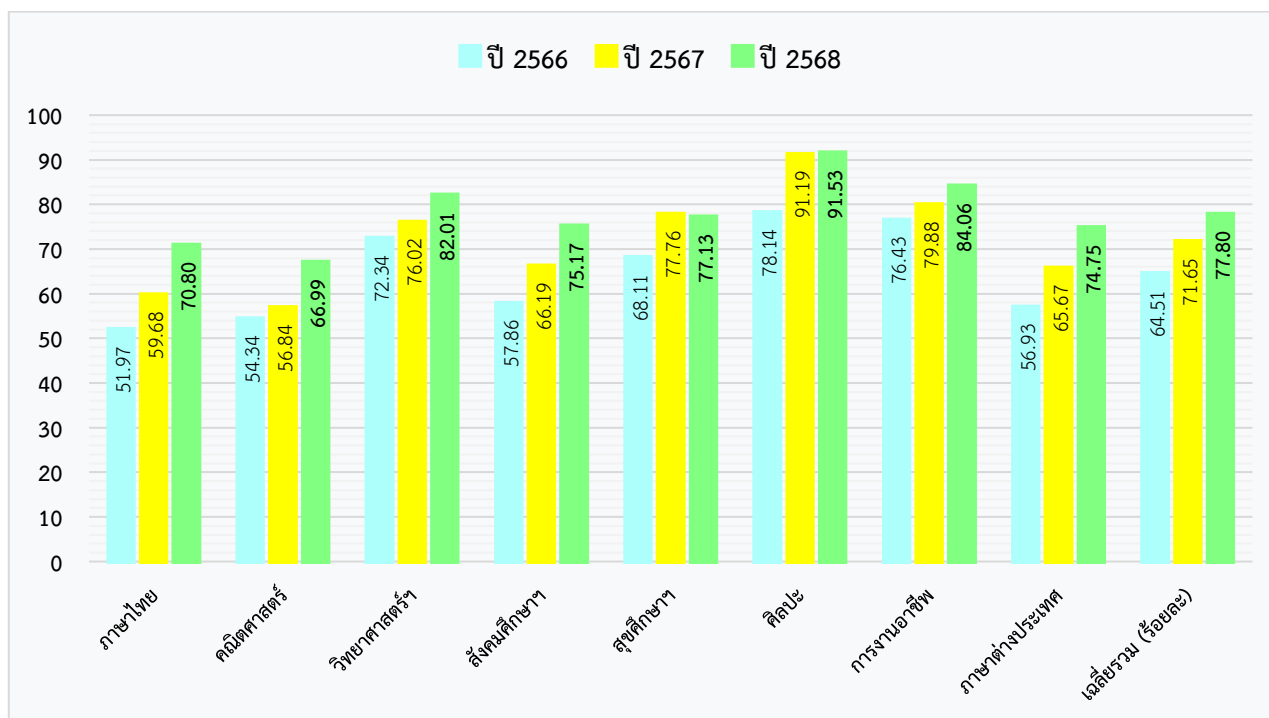
3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด แยกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้น ม. 1-6 ที่มีผลการเรียนตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2568 | | |
|------------------------------|---|---------------|----------------------------|
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | เฉลี่ยรวมภาคเรียนที่ 1 - 2 |
| ภาษาไทย | 70.96 | 70.63 | 70.80 |
| คณิตศาสตร์ | 67.52 | 66.46 | 66.99 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 84.04 | 79.98 | 82.01 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 75.98 | 74.36 | 75.17 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 78.15 | 76.12 | 77.13 |
| ศิลปะ | 92.86 | 90.19 | 91.53 |
| การงานอาชีพ | 84.62 | 83.50 | 84.06 |
| ภาษาต่างประเทศ | 74.94 | 74.56 | 74.75 |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | 78.63 | 76.97 | 77.80 |

4) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2566 - 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป | | | |
|------------------------------|---|--------------|--------------|--------------------------------------|
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ผลการพัฒนาต่อเนื่อง |
| ภาษาไทย | 51.97 | 59.68 | 70.80 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| คณิตศาสตร์ | 54.34 | 56.84 | 66.99 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 72.34 | 76.02 | 82.01 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 57.86 | 66.19 | 75.17 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 68.11 | 77.76 | 77.13 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| ศิลปะ | 78.14 | 91.19 | 91.53 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| การงานอาชีพ | 76.43 | 79.88 | 84.06 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| ภาษาต่างประเทศ | 56.93 | 65.67 | 74.75 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | 64.51 | 71.65 | 77.80 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 – 2568



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1356 | 1331 | 98.16 | 25 | 1.84 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1262 | 1228 | 97.31 | 34 | 2.69 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1151 | 980 | 85.14 | 171 | 14.86 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 735 | 712 | 96.87 | 23 | 3.13 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 693 | 676 | 97.55 | 17 | 2.45 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 774 | 738 | 95.35 | 36 | 4.65 |
| รวม | 5971 | 5665 | 94.88 | 306 | 5.12 |

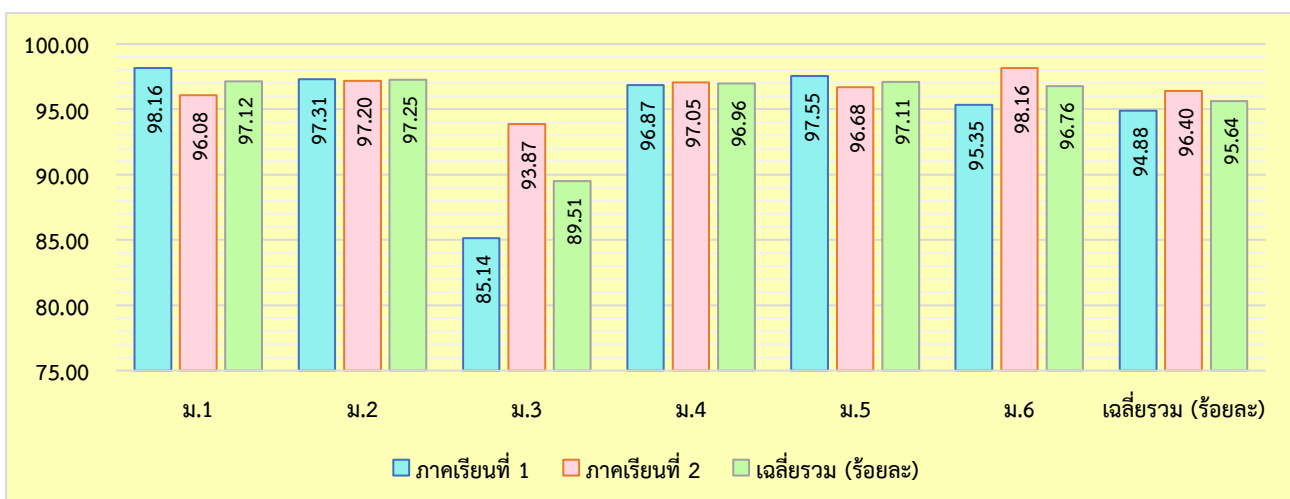
6) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | |
|-------------------|----------------------|----------------------------------|--------------|------------|-------------|
| | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 1328 | 1276 | 96.08 | 52 | 3.92 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 1248 | 1213 | 97.20 | 35 | 2.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 1028 | 965 | 93.87 | 63 | 6.13 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 711 | 690 | 97.05 | 21 | 2.95 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 693 | 670 | 96.68 | 23 | 3.32 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 762 | 748 | 98.16 | 14 | 1.84 |
| รวม | 5770 | 5562 | 96.40 | 208 | 3.60 |

7) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 | | |
|----------------------------------|--|---------------|----------------------------|
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | เฉลี่ยรวมภาคเรียนที่ 1 – 2 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 98.16 | 96.08 | 97.12 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 97.31 | 97.20 | 97.25 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 85.14 | 93.87 | 89.51 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 96.87 | 97.05 | 96.96 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 97.55 | 96.68 | 97.11 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 95.35 | 98.16 | 96.76 |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด (ร้อยละ) | 94.88 | 96.40 | 95.64 |

แผนภูมิผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568



8) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป | |
|------------|------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--|-------------|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ม.1 | 337 | 330 | 97.92 | 5 | 1.48 | 2 | 0.59 | 0 | 335 | 99.41 | 337 |
| ม.2 | 321 | 308 | 95.95 | 5 | 1.56 | 8 | 2.49 | 0 | 313 | 97.51 | 321 |
| ม.3 | 268 | 256 | 95.52 | 10 | 3.73 | 2 | 0.75 | 0 | 266 | 99.25 | 268 |
| ม.4 | 245 | 215 | 87.76 | 26 | 10.61 | 4 | 1.63 | 0 | 241 | 98.37 | 245 |
| ม.5 | 237 | 187 | 78.90 | 43 | 18.14 | 7 | 2.95 | 0 | 230 | 97.05 | 237 |
| ม.6 | 263 | 249 | 94.68 | 5 | 1.90 | 9 | 3.42 | 0 | 254 | 96.58 | 263 |
| รวม | 1671 | 1545 | 92.46 | 94 | 5.63 | 32 | 1.92 | 0 | 1639 | 98.08 | 1671 |

9) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

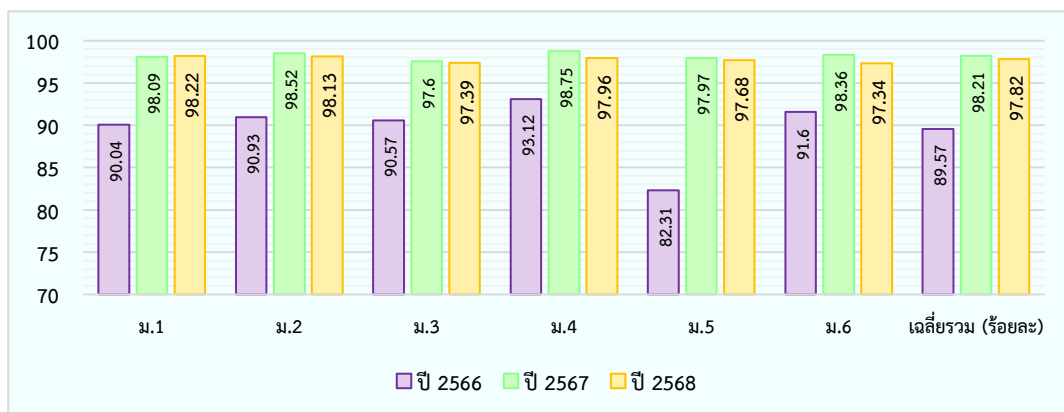
| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป | |
|------------|------------------------------|------------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|--|-------------|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ม.1 | 337 | 322 | 95.55 | 5 | 1.48 | 10 | 2.97 | 0 | 327 | 97.03 | 337 |
| ม.2 | 321 | 286 | 89.10 | 31 | 9.66 | 4 | 1.25 | 0 | 317 | 98.75 | 321 |
| ม.3 | 268 | 245 | 91.42 | 11 | 4.10 | 12 | 4.48 | 0 | 256 | 95.52 | 268 |
| ม.4 | 245 | 231 | 94.29 | 8 | 3.27 | 6 | 2.45 | 0 | 239 | 97.55 | 245 |
| ม.5 | 237 | 227 | 95.78 | 6 | 2.53 | 4 | 1.69 | 0 | 233 | 98.31 | 237 |
| ม.6 | 263 | 249 | 94.68 | 9 | 3.42 | 5 | 1.90 | 0 | 258 | 98.10 | 263 |
| รวม | 1671 | 1560 | 93.36 | 70 | 4.19 | 41 | 2.45 | 0 | 1630 | 97.55 | 1671 |

10) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 | | |
|----------------------------------|---|---------------|----------------------------|
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | เฉลี่ยรวมภาคเรียนที่ 1 – 2 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 99.41 | 97.03 | 98.22 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 97.51 | 98.75 | 98.13 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 99.25 | 95.52 | 97.39 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 98.37 | 97.55 | 97.96 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 97.05 | 98.31 | 97.68 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 96.58 | 98.10 | 97.34 |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด (ร้อยละ) | 98.08 | 97.55 | 97.82 |

11) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 | | | |
|---------------------------|--|--------------|--------------|--|
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ผลการพัฒนา |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 90.04 | 98.09 | 98.22 | เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 90.93 | 98.52 | 98.13 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 90.57 | 97.60 | 97.39 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 93.12 | 98.75 | 97.96 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 82.31 | 97.97 | 97.68 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 91.60 | 98.36 | 97.34 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | 89.57 | 98.21 | 97.82 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |



12) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป | |
|------------|------------------------------|--|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------|--|--------------|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ม.1 | 343 | 232 | 68.44 | 77 | 22.71 | 29 | 8.55 | 5 | 1.47 | 309 | 91.15 |
| ม.2 | 318 | 182 | 57.96 | 84 | 26.75 | 41 | 13.06 | 11 | 3.50 | 266 | 84.71 |
| ม.3 | 265 | 169 | 65.25 | 62 | 23.94 | 28 | 10.81 | 6 | 2.32 | 231 | 89.19 |
| ม.4 | 248 | 130 | 53.28 | 88 | 36.07 | 26 | 10.66 | 4 | 1.64 | 218 | 89.34 |
| ม.5 | 235 | 108 | 46.75 | 82 | 35.50 | 41 | 17.75 | 4 | 1.73 | 190 | 82.25 |
| ม.6 | 262 | 123 | 47.67 | 92 | 35.66 | 40 | 15.50 | 7 | 2.71 | 215 | 83.33 |
| รวม | 1671 | 944 | 57.39 | 485 | 29.48 | 205 | 12.46 | 37 | 2.25 | 1429 | 86.87 |

13) ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน | | | | | | | | นักเรียนที่ได้ระดับ คุณภาพตั้งแต่ ระดับดี (2) ขึ้นไป | |
|------------|------------------------------|--|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|-------------|--|--------------|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ม.1 | 340 | 202 | 60.84 | 92 | 27.71 | 39 | 11.75 | 7 | 2.11 | 294 | 88.55 |
| ม.2 | 319 | 181 | 58.20 | 101 | 32.48 | 30 | 9.65 | 7 | 2.25 | 282 | 90.68 |
| ม.3 | 266 | 183 | 71.21 | 57 | 22.18 | 15 | 5.84 | 11 | 4.28 | 240 | 93.39 |
| ม.4 | 245 | 100 | 42.19 | 114 | 48.10 | 24 | 10.13 | 7 | 2.95 | 214 | 90.30 |
| ม.5 | 239 | 129 | 55.84 | 78 | 33.77 | 17 | 7.36 | 15 | 6.49 | 207 | 89.61 |
| ม.6 | 262 | 117 | 46.06 | 112 | 44.09 | 25 | 9.84 | 8 | 3.15 | 229 | 90.16 |
| รวม | 1671 | 887 | 54.69 | 490 | 30.21 | 239 | 14.73 | 55 | 3.39 | 1466 | 90.38 |

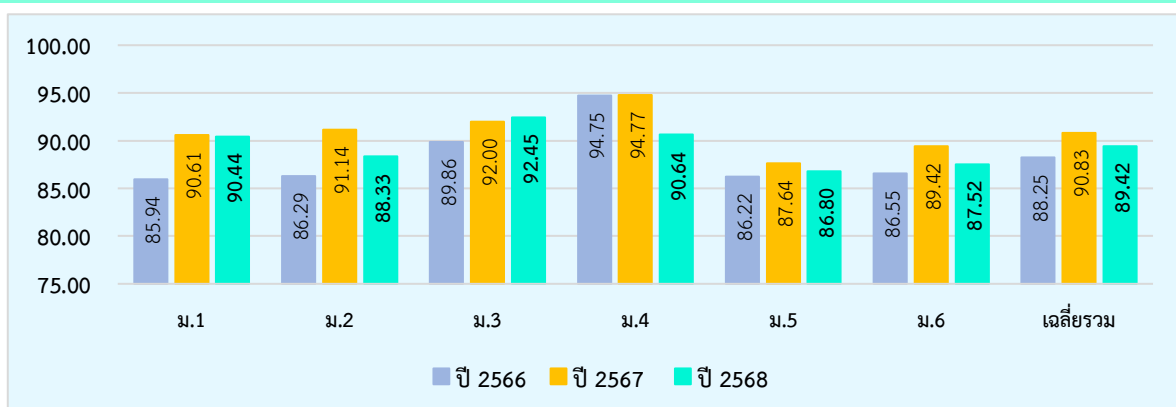
14) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | การเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 | | |
|----------------------------------|--|---------------|----------------------------|
| | ภาคเรียนที่ 1 | ภาคเรียนที่ 2 | เฉลี่ยรวมภาคเรียนที่ 1 - 2 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 91.15 | 88.55 | 90.44 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 84.71 | 90.68 | 88.33 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 89.19 | 93.39 | 92.45 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 89.34 | 90.30 | 90.64 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 82.25 | 89.61 | 86.80 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 83.33 | 90.16 | 87.52 |
| เฉลี่ยรวมทั้งหมด (ร้อยละ) | 86.87 | 90.38 | 89.42 |

15) การเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดี (2) ขึ้นไป แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 - 2568 | | | |
|---------------------------|--|--------------|--------------|--|
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ผลการพัฒนา |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 85.94 | 90.61 | 90.44 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 86.29 | 91.14 | 88.33 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 89.86 | 92.00 | 92.45 | เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 94.75 | 94.77 | 90.64 | ลดลงกว่าปี66และ67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 86.22 | 87.64 | 86.80 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 86.55 | 89.42 | 87.52 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |
| เฉลี่ยรวม (ร้อยละ) | 88.25 | 90.83 | 89.42 | เพิ่มขึ้นกว่าปี66 แต่น้อยกว่าปี67 |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
แยกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



16) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2568

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 256* | 233 | 90.66 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 254* | 246 | 96.85 |

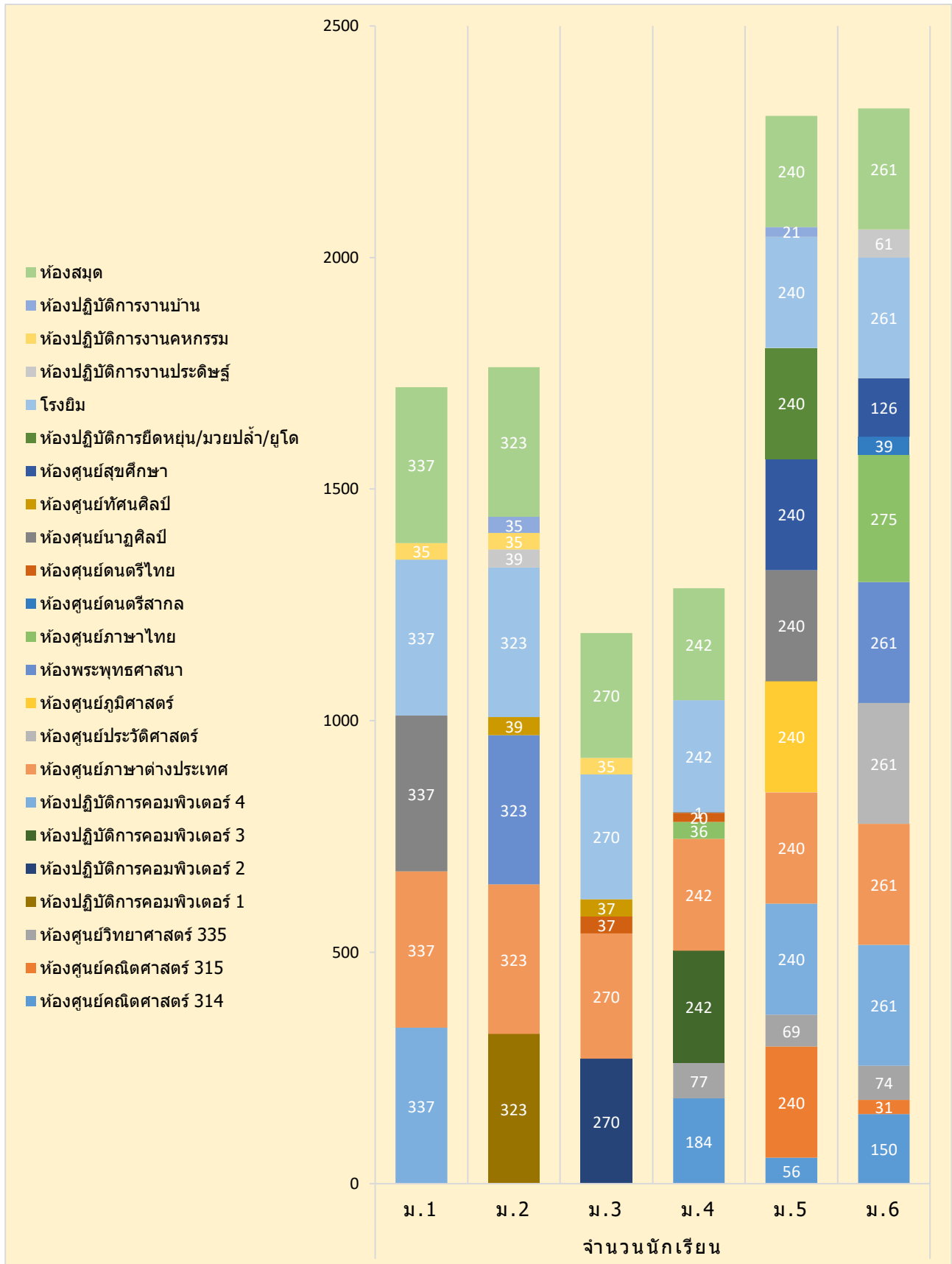
ข้อมูล ณ วันที่ 14 พฤษภาคม 2569

17) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 3 ปี ย้อนหลัง

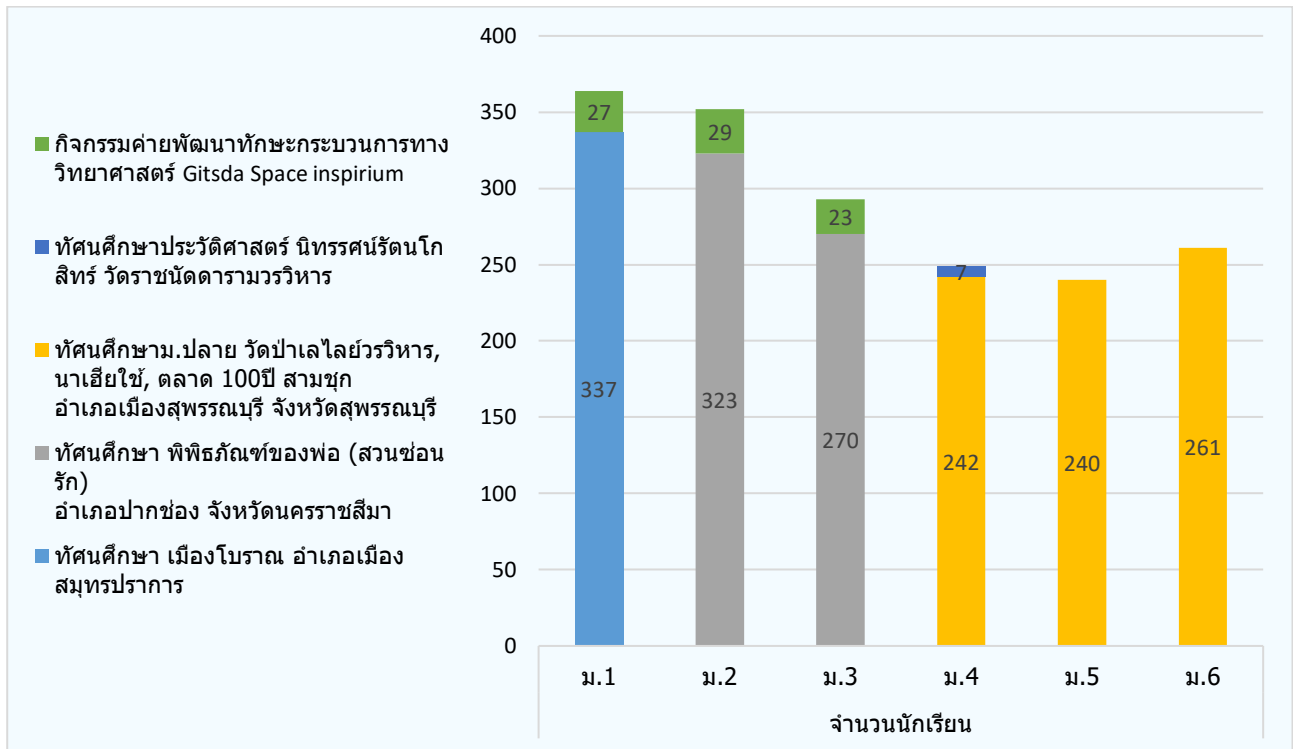
| ระดับชั้น | ปีการศึกษา 2566 | | | ปีการศึกษา 2567 | | | ปีการศึกษา 2568 | | |
|-------------------|----------------------|----------------------------|--------|----------------------|----------------------------|--------|----------------------|----------------------------|--------|
| | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 204 | 179 | 87.75 | 236 | 216 | 91.53 | 256 | 233 | 90.66 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 235 | 213 | 90.64 | 265 | 249 | 93.96 | 254 | 246 | 96.85 |

1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนปีการศึกษา 2568

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



3) สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์

| รายการที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คน) | จำนวนนวัตกรรม | สถิติการเข้าถึงสื่อ นวัตกรรม (รวมจำนวนครั้ง / ปี) |
|-----------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|
| 1 | ภาษาไทย | 8 | 8 | 313 |
| 2 | คณิตศาสตร์ | 13 | 13 | 330 |
| 3 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 17 | 17 | 307 |
| 4 | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 10 | 10 | 235 |
| 5 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 5 | 5 | 217 |
| 6 | ศิลปะ | 4 | 5 | 311 |
| 7 | การงานอาชีพ | 5 | 5 | 297 |
| 8 | ภาษาต่างประเทศ | 13 | 13 | 315 |
| 9 | ฝ่ายสนับสนุนการสอน | 3 | 3 | 294 |

1.8 ข้อมูลอาคารสถานที่

| ที่ | รายการ | จำนวน |
|-----|--------------------------------------|---------|
| 1 | อาคารเรียน 1 – 5 | 6 หลัง |
| 2 | อาคารกาญจนภิเษก (3 ชั้น) | 1 หลัง |
| 3 | อาคารพระครูวิมลวิหารกิจ (4 ชั้น) | 1 หลัง |
| 4 | ศาลพระภูมิ | 1 หน่วย |
| 5 | พระพุทธรุศรณ | 1 องค์ |
| 6 | อาคารสมพงษ์ (1 ชั้น) | 1 หลัง |
| 7 | ป้อมยามรักษาการ | 1 หลัง |
| 8 | อาคารแนะแนว (1 ชั้น) | 1 หลัง |
| 9 | อาคารกรรมการนักเรียน (อาคารโภชนาการ) | 1 หลัง |
| 10 | หอพักนักพัฒนา (3 ชั้น) | 1 หลัง |
| 11 | ห้องนํ้านักเรียน ชาย - หญิง (1 ชั้น) | 1 หลัง |

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบๆ โรงเรียน



1.9 นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

| ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี | มาตรฐาน | ตัวบ่งชี้ |
|--------------------------------|---------|-----------|
| 1. ระบบปฏิบัติการ LPP Platform | 3 | 3.4 |

1.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (ระดับสูงที่สุดย้อนหลัง 3 ปี)

| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | ประเภท รางวัล | ระดับ รางวัล | ปีที่ได้รับ รางวัล |
|---|--|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2569 - 2573) | สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โครงการส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบ มีส่วนร่วม | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| ผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ | กระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| ผู้บริหารดีเด่น | มูลนิธิเพื่อพัฒนา การศึกษาเอกชน | ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| เพิ่มกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท “ผู้เห็นสมควรได้รับการเชิดชูเกียรติ” | กระทรวงศึกษาธิการ | ผู้บริหาร | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้ประเภท นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น รางวัลนวัตกรรม “ระดับดีเยี่ยม” ในการ ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาภายใต้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) | สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ “ครูในดวงใจศิษย์” | วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |

| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | ประเภท รางวัล | ระดับ รางวัล | ปีที่ได้รับ รางวัล |
|--|--|------------------------|------------------------|-----------------------|
| แม่ตัวอย่างดีเด่น ประจำปี 2568 | สมาคมแม่ของแผ่นดิน | ครู | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| ครูในดวงใจ | วิทยาลัยเทคโนโลยี ปัญญาภิวัฒน์ | ครู ผู้บริหาร | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 | สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับกลุ่มสถานศึกษา เครือข่ายไทย-เทศ | นักเรียน | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| เยาวชนต้นแบบ | สโมสร Rotary | นักเรียน | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2568 |
| ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจัดการอบรม ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 วิชาวิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ ประจำปี 2568 | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจัดการอบรม ค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าย 2 วิชาวิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ ประจำปี 2568 | จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| รางวัลชมเชย (ระดับประเทศ) การประกวดวาด ภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อเทิดพระเกียรติ เจ้าฟ้าแห่งพสกยาพรรณ มิ่งขวัญปวงประชา 70 พรรษา ทรงพระเจริญ | มูลนิธิสวนหลวง ร.9 ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน | นักเรียน | ภาค/ ประเทศ | 2568 |
| ครูสุคดี ประจำปี 2567 ผู้ประกอบวิชาชีพ ประเภทครู - นายเรืองฤทธิ์ สร่งศรี | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 | ครูผู้สอน | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2567 |
| โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2567 |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก ประจำปี 2567 | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2567 |
| OBEC SPECIAL ระดับ 3 ดาว | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2567 |
| การนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ระดับดีเยี่ยม | สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 | ผู้บริหาร สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2567 |

| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | ประเภท รางวัล | ระดับ รางวัล | ปีที่ได้รับ รางวัล |
|---|---|------------------------|------------------------|-----------------------|
| REO 2 MOE AWARDS “ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย” - นางสาววิลาวัลย์ อ้นมาก | | | | |
| การนำเสนอผลการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข ระดับดีเยี่ยม REO 2 MOE AWARDS “ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)” - นางสาวนารินี อดุลทิฐิพัชร | สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 2 | ครูผู้สอน | ภาค/ ประเทศ | 2567 |
| แม่ดีเด่น ประจำปี 2567 - นางสาวฉันทารานันท์ ทองนาค - นางพรรณราย ปฏิญาณสัง | สมาคมคนของแผ่นดิน | ครูผู้สอน | ภาค/ ประเทศ | 2567 |
| 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก - นางสาวกัลยาณี ชุ่มชื่น | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 | ผู้บริหาร สถานศึกษา | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2567 |
| 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ระดับดีมาก - นายศักรินทร์ เห็นชอบ | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 | ครูผู้สอน | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2567 |
| รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียน การสอนเพื่อการส่งเสริมคุณธรรม - นายเรืองฤทธิ์ สร้อยศรี | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 | ครูผู้สอน | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2567 |
| ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ใน การดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ประจำปี งบประมาณ 2566 100 คะแนนเต็มระดับ AA) | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |
| รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปี 2566 | สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 | สถานศึกษา | เขตพื้นที่/ จังหวัด | 2566 |
| โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับคัดเลือกให้ เป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” | สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |

| ชื่อรางวัล | หน่วยงาน ที่มอบรางวัล | ประเภท รางวัล | ระดับ รางวัล | ปีที่ได้รับ รางวัล |
|---|--|------------------|-----------------|-----------------------|
| โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |
| รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |
| รับรางวัล ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น ดร.อำนาจ อัมพร ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | สมาคมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |
| รับรางวัล กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเด่น น.ต.เชาว์ เกตุสุวรรณ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | สมาคมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย | สถานศึกษา | ภาค/ ประเทศ | 2566 |

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

นอกจากนี้ ผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกถูกนำมาใช้เป็นแนวทางสำคัญในการวางแผนพัฒนา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ รวมถึงการประเมินภายใน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|---|---|
| <p>1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในหลายด้านอย่างหลากหลายและเต็มที่</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาารูปแบบการสอนให้ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> | <p>1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยวาจาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนเสริมแก่นักเรียนในแต่ละทักษะที่ยังบกพร่อง โดยดำเนินการผ่านการคัดกรองและจัดสอนเสริมโดยครูผู้สอนพร้อมกิจกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน”</p> | <p>1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยครูอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความพร้อมและศักยภาพของนักเรียน พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ส่งเสริมความหลากหลายทางความสามารถและคุณลักษณะของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของคนไทย</p> <p>3. กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระ พร้อมติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดยใช้เกณฑ์หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|--|---|
| <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ความสามารถ รวมถึงความถนัดเฉพาะตัวของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ของนักเรียนพัฒนาตามเกณฑ์ เป้าหมายในแต่ละระดับชั้นอย่าง ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากการใช้ เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึง การประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน โดยครูแจ้งเกณฑ์การประเมินให้แก่ นักเรียนทราบล่วงหน้า ทำให้นักเรียนมีโอกาสดทบทวนและ ประเมินตนเองก่อนการประเมินจริง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตาม เป้าหมายมากขึ้น</p> <p>5. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน แต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน ทำ ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทิศทาง และแผนในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. ด้านสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ ด้วย ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> | <p>ควบคุมกับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้นเพื่อยกระดับคุณภาพ นักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ กำหนดในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>4. การจัดทำแบบสำรวจเพื่อวัด ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดี พร้อมทั้งความพร้อมในการศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น และความพร้อม ในการทำงานหรืองานอาชีพในทุก ระดับชั้น เพื่อสนับสนุนครูประจำชั้น ครูแนะแนว และผู้เกี่ยวข้องในการ ประเมินความพร้อมของนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถให้คำแนะนำ ที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเหมาะสมต่อไป</p> | <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการ อ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ</p> <p>5. ดำเนินการคัดกรองและจัด สอนเสริมนักเรียนที่มีทักษะบกพร่อง ผ่านกิจกรรมและการดูแลอย่าง ใกล้ชิด พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>6. ใช้แบบสำรวจวัดความรู้ ทักษะ เจตคติ และความพร้อมของ นักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อ ประเมินและวางแผนพัฒนา การศึกษาและอาชีพอย่างเป็นระบบ</p> <p>7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ การติดตามผลของนักเรียนและ ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. ส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้าง แรงจูงใจโดยการเปิดโอกาสให้นำ ผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|----------------|-----------------------|
| <p>ความเร็วสูง รวมทั้งการนำเทคโนโลยี LPP Care มาพัฒนาระบบบริหารจัดการในด้านต่างๆ เช่น การวัดประเมินผล การจัดการเรียนการสอน และการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>7. นักเรียนมีความสนใจและพัฒนาด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงยึดถือค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พร้อมความกตัญญูกตเวทิต่อครอบครัวและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>8. กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยมีการจัดแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน พร้อมทั้งเปิดรายวิชาเลือกเสรีที่เน้นฝึกทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่นาคต</p> <p>9. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่น ให้ได้มีโอกาสร่วมส่งผลงานในการคัดเลือกต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> | | |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|----------------|-----------------------|
| <p>10. เกณฑ์การประเมินผลได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการประชุมครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นเพื่อกำหนดเกณฑ์อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งมีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมสัปดาห์ภาษาสัมพันธ์ ค่ายพัฒนาทักษะทางภาษา และกิจกรรมสัปดาห์วันคณิตศาสตร์ เป็นต้น</p> | | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|---|---|
| <p>1. สถานศึกษามีการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง ทำให้การบริหารงานของสถานศึกษามีทิศทางและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีและแน่นแฟ้นกับชุมชน จนนำไปสู่ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง</p> <p>3. สถานศึกษามีการวางแผนและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วน</p> <p>4. สถานศึกษาวางระบบการพัฒนาเครือข่ายภายในอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเข้าถึงได้อย่างสะดวกเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยเน้นให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างลึกซึ้ง เข้าใจความต้องการและพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง</p> | <p>1. การพัฒนาการกำกับและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรเน้นสนับสนุนความหลากหลายและเสริมสร้างศักยภาพในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเข้าใจง่ายแก่ครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างมีระบบตามระยะเวลาที่กำหนด พร้อมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ เป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนา ทั้งนี้ ควรใช้ข้อมูลผลการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และส่งเสริมความรับผิดชอบ รวมถึงกระตุ้นความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้วยการรับรู้และเชิดชูบุคลากรที่มีผลงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเสนอ จัดทำ และเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยมีแพลตฟอร์มที่รองรับการเผยแพร่ผลงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้สะดวก พร้อมแนะนำให้ใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น วิดีโอคอร์ส บล็อก สื่อสังคมออนไลน์ และเว็บไซต์การเรียนรู้ต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการเผยแพร่ผลงานของครูสู่</p> | <p>1. ประเมินและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>2. สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. วางแผนพัฒนาครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ ให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมและเติบโตเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>4. พัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ให้เข้าถึงง่ายและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการให้ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างเข้าถึง เข้าใจ และมีทักษะในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นอย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. พัฒนาการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|---------------------------------------|--|
| พร้อมพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ครู เพื่อสร้างการดูแลอย่างมีคุณภาพและอบอุ่น | กลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด | 7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าใจง่ายและเข้าถึงสะดวก พร้อมใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น วิดีโอคอร์ส บล็อก และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|---|---|
| <p>1. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการปรับตัวต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง (สังคมพลวัต) โดยมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ มีระบบการจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ทั้งบุคลากรและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. โรงเรียนเป็นองค์กรที่สร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. โรงเรียนมีการนำระบบการบริหารจัดการ LPP Teacher มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทุกคน</p> <p>4. โรงเรียนได้นำระบบ LPP Care มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครอบคลุม และเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายด้านการศึกษาที่เน้นการมีงานทำ</p> | <p>1. ด้านการจัดสรรบุคลากรทดแทนกรณีการย้ายหรือเกษียณอายุราชการ</p> <p>การจัดสรรบุคลากรเพื่อทดแทนในกรณีย้ายหรือเกษียณอายุราชการ ยังไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนต้องปฏิบัติหน้าที่ในหลายบทบาท ซึ่งอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>1. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับบุคลากรทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา นวัตกรรม ปรับระบบการจัดการความรู้ (KM) ให้ทันสมัยและใช้งานได้จริง</p> <p>2. เสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ประเมินและติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ใช้ระบบ LPP Teacher และ LPP Care อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามผลการใช้งานระบบอย่างสม่ำเสมอและปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนไป จัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้ระบบให้เข้าใจง่าย และใช้งานได้จริง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการใช้ระบบ</p> <p>4. รักษาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรกับตลาดแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพและทักษะแห่งอนาคต ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเครือข่ายอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|----------------|---|
| <p>โดยออกแบบแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. โรงเรียนดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยวางแผนจากการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ให้กำลังใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะชีวิต</p> <p>7. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยสนับสนุนกระบวนการนิเทศภายในผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และไม่เพิ่มภาระแก่ครู</p> <p>โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนลาดปลาเค้า ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญ โดยโรงเรียนใช้สมรรถนะหลักขององค์กรในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการที่</p> | | <p>5. พัฒนาการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ วางแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่าน PLC อย่างมีเป้าหมาย ใช้ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนอย่างตรงจุด</p> <p>6. รักษาวัฒนธรรมการเรียนรู้ของ PLC จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงการนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาแผนการสอน สร้างระบบแรงจูงใจให้ครูเห็นคุณค่าและประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>7. เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชนอย่างยั่งยืน พัฒนาโครงการที่นักเรียนมีบทบาทในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาชุมชนส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดีและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมชุมชน ใช้ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้</p> <p>8. วางแผนเชิงรุกด้านกำลังคน (Human Resource Planning) สสำรวจความต้องการบุคลากรล่วงหน้าและวางแผนการทดแทนอย่างมีระบบ ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอสนับสนุนหรือโอนย้ายอย่างทันที่วงที่พัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในให้สามารถทำงานหลากหลายบทบาท</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|----------------|-----------------------|
| หลากหลาย ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และนำความรู้ความสามารถไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน พร้อมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง | | |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านมา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดพัฒนาการในหลายด้าน และเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม และตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ด้านการวัดและประเมินผล

ปรับปรุงระเบียบและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลากหลายตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบประเมินที่เน้นการวัดสมรรถนะ ความสามารถในการปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

พัฒนานักเรียนโดยเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้กับอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างรายวิชาและทักษะอาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับแนวทางการมีงานทำพัฒนาทักษะทางอาชีพแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนหรือสถานประกอบการ

ความต้องการและการสนับสนุนเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแนวทางที่วางไว้ โรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา

สนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกระดับ

2. การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

1.12 การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

| รอบการประเมิน | ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|---|---|
| รอบ 4 ปีที่ประเมิน 2565 (รอบปี 2565 – 2569) | ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง ดี |
| ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2568 (รอบปี 2569 – 2573) | มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม |

1.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| วิชา | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568 |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| คณิตศาสตร์ | 256 | 239 | 23.02 | 26.81 |
| วิทยาศาสตร์ | 256 | 240 | 30.85 | 33.95 |
| ภาษาไทย | 256 | 240 | 43.40 | 47.60 |
| ภาษาอังกฤษ | 256 | 238 | 26.55 | 32.46 |

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| วิชา | จำนวน นักเรียน ทั้งหมด | จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปี 2568 | คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568 |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|
| คณิตศาสตร์ | 254 | 148 | 16.84 | 21.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 254 | 151 | 29.67 | 31.99 |
| ภาษาไทย | 254 | 151 | 40.52 | 40.32 |
| ภาษาอังกฤษ | 254 | 151 | 26.42 | 30.15 |
| สังคมศึกษาฯ | 254 | 154 | 33.55 | 36.96 |

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|------------------|-----------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | | | | |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | | | |
| 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดรวมน | ร้อยละ 76 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 81.46 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ร้อยละ 85 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 89.42 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 84 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 85.78 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 90.62 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 75 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 77.80 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 95.49 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | | |
| 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด | ร้อยละ 95 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 97.89 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 91.38 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 90 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 91.33 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ 83 | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 88.03 | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวม | | ยอดเยี่ยม | ร้อยละ 89.92 | ยอดเยี่ยม |

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 81.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างเหมาะสม และการคิดคำนวณผ่านกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง การบูรณาการการอ่านและการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตอบคำถาม การอภิปราย การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตลอดจนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการคิดคำนวณ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การคิดอย่างเป็นระบบ และการแก้โจทย์ปัญหา โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น สามารถสื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง มีทักษะการเขียนเพื่อสื่อสารความคิดและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารด้วยการพูดและการนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ กล้าแสดงออก และใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม

ในด้านการคิดคำนวณ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเลือกใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผลมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

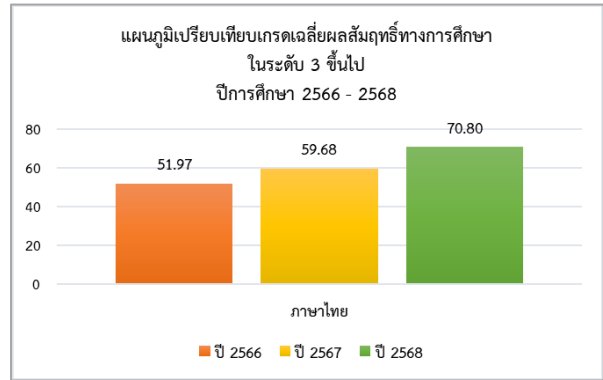
| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาต่อ - คลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม <p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว - กิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - กิจกรรม Crossword - กิจกรรม Spelling Bee - กิจกรรม Story Telling <p>โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำศาสตร์พระราชาดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม 3 ชาติ (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น) - กิจกรรมวันตรุษจีน - กิจกรรมวันทานาบาตะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น <p>โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ยอดนักคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาสัมพันธ์ | <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค และ O-NET - วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น รายวิชา และรายบุคคล - เปรียบเทียบผลการเรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อวางแผนพัฒนา 2. การวางแผนพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระรายชั้นปี หรือรายบุคคล - จัดกิจกรรมเสริม เช่น ค่ายวิชาการ ทิวเข้ม ชุมนุมเสริมทักษะ - พัฒนาครูด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ/PLC เพื่อให้สามารถใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย (Active Learning, Problem-Based Learning ฯลฯ) - บูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอน - จัดการเรียนรู้แบบ Differentiated Instruction ตามความสามารถของผู้เรียน 4. การติดตามและประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ติดตามผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องผ่านแบบทดสอบท้ายหน่วย ปลายภาค - ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ - ประเมินพัฒนาการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ 5. การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานของแผนพัฒนา - ปรับปรุงกระบวนการสอนตามข้อเสนอแนะจากการประเมิน / การนิเทศ - นำผลสะท้อนกลับจากผู้เรียนและผู้ปกครองมาพัฒนาการเรียนการสอน |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--------------|-----------------|------|------|----|------|------|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|---------|----|----|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 2. แบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร 3. แบบทดสอบทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2. แอปพลิเคชัน LPP Teacher 3. แอปพลิเคชัน LPP Care 4. ปพ.5 <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ | <p>คณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดคำนวณ <p>นักเรียนร้อยละ 81.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>โรงเรียน (%)</th> <th>ค่าเป้าหมาย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2561</td> <td>80.5</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2562</td> <td>84.5</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2563</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2564</td> <td>87</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2565</td> <td>75</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2566</td> <td>87</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2567-68</td> <td>81</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิเส้นแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพื้นฐานรายวิชาคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568</p> <p>ภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการอ่าน - ความสามารถในการเขียน - ความสามารถในการสื่อสาร <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาโดยการใช้แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลโดยสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกิจกรรมและโครงการรองรับเพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะทางภาษาไทยให้เกิดแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น <p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย นักเรียนร้อยละ 87.13 มีความสามารถในการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม</p> | ปีการศึกษา | โรงเรียน (%) | ค่าเป้าหมาย (%) | 2561 | 80.5 | 75 | 2562 | 84.5 | 75 | 2563 | 75 | 75 | 2564 | 87 | 75 | 2565 | 75 | 75 | 2566 | 87 | 75 | 2567-68 | 81 | 75 |
| ปีการศึกษา | โรงเรียน (%) | ค่าเป้าหมาย (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2561 | 80.5 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2562 | 84.5 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2563 | 75 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2564 | 87 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2565 | 75 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2566 | 87 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2567-68 | 81 | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|    | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



กระบวนการพัฒนา

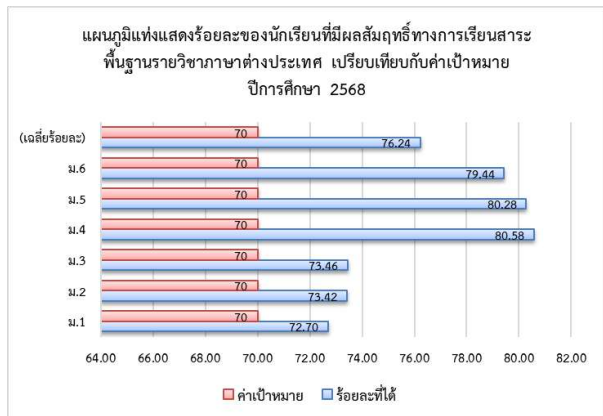


แผนภูมิเปรียบเทียบเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารายวิชาภาษาไทย ในระดับ 3 ชั้นไป ผลสัมฤทธิ์ทางการ ปีการศึกษา 2566 - 2568

ภาษาอังกฤษ

- ความสามารถในการอ่าน
- ความสามารถในการเขียน
- ความสามารถในการสื่อสาร

ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องซึ่งกับความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ นักเรียนร้อยละ 76.24 มีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาต่างประเทศได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม



แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระพื้นฐานรายวิชาภาษาต่างประเทศ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2568

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|----------------|
|    | |

จุดเด่น

1. การส่งเสริมเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้รูปแบบ Project-Based Learning และ Cooperative Learning ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานจากผลการประเมินภายในที่แสดงถึงคะแนนเฉลี่ยของวิชาหลักที่สูงขึ้นทุกปี
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนดีถึงดีมากเพิ่มขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของแนวทางการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ยังไม่เพียงพอ นักเรียนยังมีข้อจำกัดในการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง แม้คะแนนเฉลี่ยจะอยู่ในเกณฑ์ดี

แนวทางการรักษาคุณภาพในอนาคต

1. จัดระบบติดตามและวิเคราะห์ผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลจากคะแนนสอบกลางภาค, ปลายภาค, และ O-NET เป็นเครื่องมือวิเคราะห์แนวโน้ม
2. สร้างฐานข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนช่วยเหลือหรือส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงจุดและเหมาะสมกับแต่ละคน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างสม่ำเสมอ ใช้ Active Learning และเทคนิคหลากหลายที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
4. พัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญในการสอน
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ค่ายวิชาการ, ทิวเข้ม, กลุ่มเสริมทักษะ ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การดำเนินการพัฒนาในด้านนี้ของโรงเรียน มีแนวทางที่ชัดเจน ดังนี้:

1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

ครูมีการจัดแผนการสอนที่เน้นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง การแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การโต้แย้งเชิงสร้างสรรค์ (Debate) การใช้คำถามปลายเปิดและเทคนิคการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry)

2. การใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

มีการใช้เครื่องมือดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น คลิปวิดีโอ บทความข่าวจริง กราฟสถิติ แผนภูมิ และแหล่งข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง และฝึกประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนตัดสินใจ

3. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายในชั้นเรียน การสรุปบทเรียนร่วมกัน และการสะท้อนความคิดเห็น (Reflection)

4. การประเมินผลที่สะท้อนกระบวนการคิด

การประเมินผลไม่ได้เน้นเพียงคำตอบที่ถูกต้อง แต่ยังให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด วิธีการวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลของผู้เรียน โดยใช้ทั้งการประเมินแบบปกติ (Assessment of Learning) และการประเมินระหว่างเรียน (Assessment for Learning)

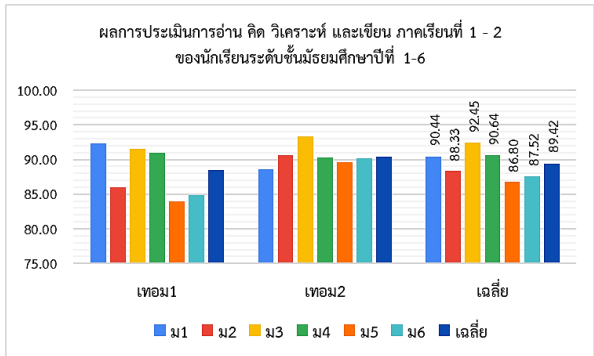
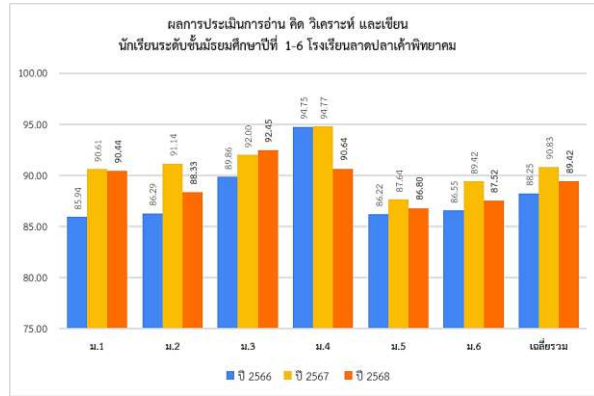
5. การพัฒนาศักยภาพครู

โรงเรียนมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูในการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และวิจารณญาณ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning), การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), และการใช้เครื่องมือคิด (Thinking Tools) อย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล กล้าถกเถียงอย่างมีมารยาทและให้เหตุผลที่ชัดเจน สามารถทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบต่อความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ทักษะเหล่านี้ในการเรียนและการดำรงชีวิตได้จริง

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|--|
| <p>โครงการและการดำเนินงาน ผ่านการจัดกิจกรรม</p> <p>8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ - กิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อการศึกษาต่อ - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ - กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม - กิจกรรมวันตรุษจีน - กิจกรรมวันทานาบาตะ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมงานแนะแนวและเรียนร่วม - กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนร่วม - กิจกรรมวันเกียรติยศ - กิจกรรมคนเก่งภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว - กิจกรรมคณิตศิลป์ - กิจกรรมแข่งขันหมากรุกฮอส - กิจกรรมซูโดกุ - กิจกรรมโอริгами - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม | <p>1. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนดัง Flow chart นี้</p> <p>2. การพัฒนานวัตกรรมเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะตามแนวทาง PISA โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การออกแบบข้อสอบเชิงประยุกต์ เพื่อยกระดับทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและการแก้ปัญหาในชีวิตจริงของผู้เรียนทุกระดับชั้น</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ที่ ออกแบบโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อ้างอิงตาม แนวข้อสอบ PISA และ O – Net</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>2. งานวัดผล – ประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>3. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน</p> | <p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ผลการทดสอบ ปีการศึกษา 2568</p>  <p>เปรียบเทียบผลการทดสอบปีการศึกษา 2566-2568</p>  |

จุดเด่น

- การออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning):** ครูมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้น ทักษะการคิดขั้นสูง บูรณาการสถานการณ์จริงและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ เชิงวิพากษ์และร่วมมืออย่างชัดเจน
- พฤติกรรมการเรียนรู้เชิงบวก:** ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และ มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมอย่างเด่นชัด

จุดควรพัฒนา

- เหลื่อมล้ำในการสัจจรทางความคิด (Inclusivity in Participation):** นักเรียนกลุ่มที่อายุน้อย (ระดับชั้นต่ำ กว่า) หรือกลุ่มที่ไม่คุ้นเคยกับกระบวนการกลุ่ม ยังขาดความมั่นใจในการแสดงออกและร่วมอภิปราย

2. ระบบการสะท้อนคิด (Systematic Reflection): กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ของผู้เรียนยังขาดความต่อเนื่องและไม่ได้ทำอย่างเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระฯ ทำให้ขาดการต่อยอดเพื่อวางแผนพัฒนาตนเอง

3. เครื่องมือวัดผลเชิงคุณภาพ (Soft Skills Assessment): ยังขาดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคม (Soft Skills) โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ที่เป็นรูปธรรมและจับต้องได้

แนวทางการรักษาคุณภาพในอนาคต

1. การพัฒนาครูและการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.1 Implement "Micro-Reflection": ออกแบบและกำหนดรูปแบบการสะท้อนคิดสั้นๆ ที่ทำได้ง่ายในทุกวิชา (เช่น Exit Ticket หรือ 3-2-1 Reflection) เพื่อให้เกิดการคิดทบทวนตนเองอย่างเป็นระบบ

1.2 Scaffolding for Confidence: พัฒนาเทคนิคการตั้งคำถามและสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ในห้องเรียน เพื่อทลายกำแพงความกลัวและสร้างความมั่นใจให้กลุ่มเด็กเล็กหรือเด็กที่สัจจรทางความคิดช้า

2. การยกระดับการวัดผลและเครือข่ายการเรียนรู้

2.1 Rubric Quality Assessment: จัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) พฤติกรรมการคิดวิเคราะห์และ Soft Skills ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อให้สามารถติดตามผลลัพธ์เชิงคุณภาพของนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 Cross-School Learning Network: ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่าย จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Peer Exchange) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการปรับตัวและการสื่อสารในสิ่งแวดล้อมใหม่

3. การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี

3.1 AI & Data-Driven Learning: นำเทคโนโลยี AI หรือระบบจัดเก็บข้อมูลการเรียนรู้มาช่วยวิเคราะห์พฤติกรรม วิเคราะห์ข้อบกพร่อง และจำลองสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์เชิงลึก (Deep Learning) รายบุคคล

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 85.78 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมุ่งส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรม ผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย รายวิชา I20201 IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชา I20202 IS2 – การสื่อสารและการนำเสนอ รวมถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย รายวิชา I30201 IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชา I30202 IS2 – การสื่อสารและการนำเสนอ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถดำเนินกระบวนการศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน เริ่มจากการสำรวจและกำหนดประเด็นหรือปัญหาที่สอดคล้องกับความสนใจและบริบทของผู้เรียน การวางแผนศึกษาค้นคว้า การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือชิ้นงานเชิงสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมที่สามารถเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การพัฒนาชุมชน หรือการต่อยอดสู่แนวทางด้านอาชีพในอนาคต ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

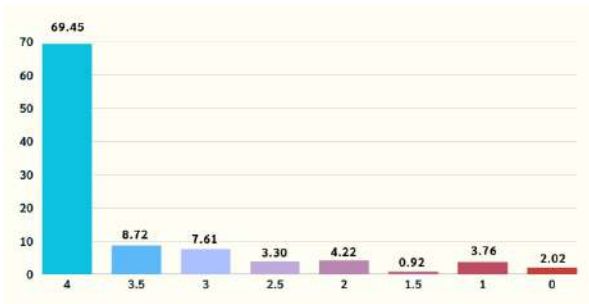
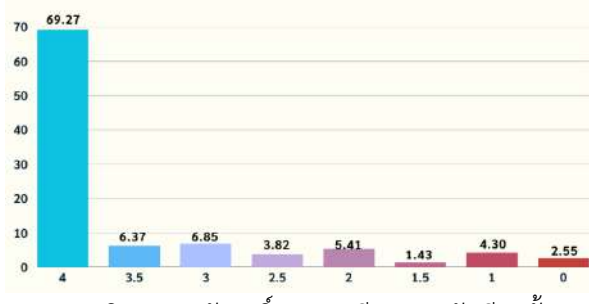

จากการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วางแผนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานที่เกิดจากกระบวนการศึกษาค้นคว้าให้เป็นแนวคิดใหม่ ผลงานเชิงสร้างสรรค์ หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพด้านการสร้างนวัตกรรมและความสามารถในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน สามารถสื่อสารข้อมูลและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมสามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|--|
| <p>โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) - กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรโค้ดดิ้ง Stem & Robotic Camp สำหรับนักเรียนห้องเรียนดิจิทัลและเทคโนโลยี    | <p>การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้นำวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ และการพัฒนานวัตกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>การวางแผน (Plan)</p> <p>โรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบท ความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรมของผู้เรียน โดยกำหนดให้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย รายวิชา I20201 IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา I20202 IS2 – การสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และรายวิชา I30201 IS1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รายวิชา I30202 IS2 – การสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งมีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมศักยภาพครูให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการคิดและการสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>การดำเนินการ (Do)</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตั้งแต่การกำหนดประเด็นหรือปัญหาที่สนใจ การวางแผนการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการพัฒนา</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|--|
|  | <p>องค์ความรู้และชิ้นงานหรือผลงานเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>การตรวจสอบ (Check)</p> <p>โรงเรียนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากคุณภาพของชิ้นงานหรือผลงานนวัตกรรม ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำเสนอผลงาน รวมทั้งมีการรวบรวมข้อมูลจากการประเมินของครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>การปรับปรุง (Act)</p> <p>โรงเรียนได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสนับสนุนการต่อยอดผลงานของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ใบงาน/กิจกรรมการเรียนรู้ 3. แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม 4. แบบประเมินความพึงพอใจ <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ 2. ครูผู้สอนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ 3. งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 4. งานแนะแนวและเรียนรวม 5. งานห้องเรียนดิจิทัลและเทคโนโลยี <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้น ม.2, ม.5 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ชั้น ม.2, ม.5 | <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายวิชาการศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ และรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็น ร้อยละ 85.78 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>  <p>แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568</p>  <p>แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568</p>  <p>แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568</p> |

จุดเด่น

1. การพัฒนาการบูรณาการรายวิชา IS กับการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมากขึ้น

โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสร้างนวัตกรรมอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและสามารถสะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นการศึกษาค้นคว้าที่มีความเชื่อมโยงกับบริบทจริงมากขึ้น

จากการส่งเสริมทักษะการตั้งคำถามและการออกแบบการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนสามารถเลือกประเด็นหรือปัญหาที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงกับปัญหาในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคมได้มากขึ้น

3. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติผ่านกระบวนการศึกษาค้นคว้า การวางแผน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

4. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพของหัวข้อและประเด็นศึกษาค้นคว้าให้มีความลึกและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงมากขึ้น

แม้ว่าผู้เรียนจะสามารถเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจได้ดีขึ้น แต่ยังคงส่งเสริมให้มีการกำหนดประเด็นศึกษาที่มีความท้าทาย สามารถนำองค์ความรู้หลายศาสตร์มาบูรณาการ และเชื่อมโยงกับปัญหาจริงในระดับชุมชนหรือสังคมมากขึ้น

2. พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและการนิเทศรายบุคคลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง

ควรส่งเสริมระบบครูที่ปรึกษาและการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มีแนวทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมและต่อเนื่องตลอดกระบวนการศึกษาค้นคว้า

3. พัฒนาระบบการประเมินผลให้ครอบคลุมสมรรถนะผู้เรียนในทุกมิติ

ควรพัฒนารูปแบบการประเมินที่สะท้อนทั้งกระบวนการและผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

4. ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในกระบวนการศึกษาค้นคว้าและการสร้างนวัตกรรม

ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ AI อย่างเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล และออกแบบผลงานเชิงนวัตกรรม

แนวทางการรักษาคุณภาพในอนาคต

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจะส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

2. เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา IS

โรงเรียนจะพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การให้คำปรึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. พัฒนาระบบการนิเทศและติดตามผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนจะพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในรายวิชา IS อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของชิ้นงาน เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพรายบุคคล

4. พัฒนาระบบการประเมินผลที่ครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนจะส่งเสริมการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้รูบริก (Rubric) การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจะสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล และการสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 90.62 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนเริ่มต้นจากการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน โปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office หรือ Google Workspace) รวมถึงแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ต่อมานักเรียนได้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน การสร้างสื่อดิจิทัล การนำเสนอผลงานผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยี การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (LPP Platform) ให้รองรับการใช้งานที่หลากหลายมากขึ้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมศักยภาพ เช่น การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขัน ROV e-Sport การสร้างสื่อดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมและโครงการด้านเทคโนโลยี รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน Coding และ AI เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ


นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง การเคารพลิขสิทธิ์ การป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพและสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

ผลการพัฒนา


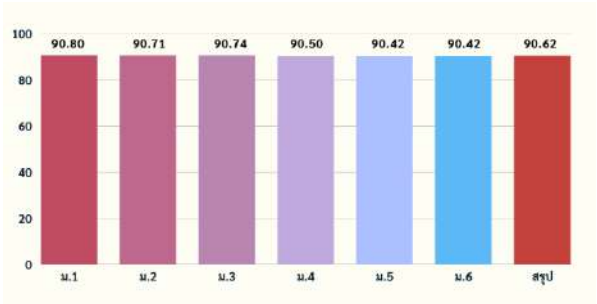
นักเรียนโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีพัฒนาการด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน สร้างสื่อดิจิทัล และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านดิจิทัลเพิ่มขึ้น มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี ส่งผลให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศตามมาตรฐานสากล | การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมดำเนินการโดยส่งเสริมการจัดการ |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายเทคโนโลยีและเว็บไซต์ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ <p>โครงการส่งเสริมบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการแข่งขัน e-sport | <p>เรียนการสอนแบบสอดแทรกองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้งานในสถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้</p> <p>กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกทักษะพื้นฐานการใช้งานอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ <p>ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกทักษะการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและซอฟต์แวร์พื้นฐานที่จำเป็น เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน โปรแกรมสำนักงาน (Microsoft Office และ Google Workspace) รวมถึงแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อสร้างพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ</p> 2. พัฒนาทักษะผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการเรียนในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัด การเรียนรู้แบบโครงงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน สร้างสื่อดิจิทัล และนำเสนอผลงานผ่านเครื่องมือและแพลตฟอร์มที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</p> 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในรายวิชาและกิจกรรมของโรงเรียน <p>ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การแข่งขัน ROV e-Sport การจัดนิทรรศการสื่อดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรมและโครงงานด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการใช้ระบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ (LMS) และ LPP Platform เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> |
|  | |
|  | |
|  | |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
|  | <p>4. ส่งเสริมจริยธรรมและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยส่งเสริมความรู้ด้านลิขสิทธิ์ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ</p> <p>5. ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้งานจริง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และยั่งยืนต่อไปในอนาคต</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ครูกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ งานพัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งการเรียนรู้ <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานแบบสอบถามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | <p>ผลจากการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.62 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>แผนภูมิความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>  <table border="1"> <caption>แผนภูมิความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ช่วงเวลา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>90.80</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>90.71</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>90.74</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>90.50</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90.42</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>90.42</td> </tr> <tr> <td>สรุป</td> <td>90.62</td> </tr> </tbody> </table> | ช่วงเวลา | ร้อยละ | ม.1 | 90.80 | ม.2 | 90.71 | ม.3 | 90.74 | ม.4 | 90.50 | ม.5 | 90.42 | ม.6 | 90.42 | สรุป | 90.62 |
| ช่วงเวลา | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 90.80 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.2 | 90.71 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.3 | 90.74 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.4 | 90.50 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.5 | 90.42 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.6 | 90.42 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สรุป | 90.62 | | | | | | | | | | | | | | | | |

จุดเด่น

1. การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน การบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2. การบูรณาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้จริง

นักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน สร้างสื่อดิจิทัล และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถใช้แพลตฟอร์มออนไลน์และเครื่องมือ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

3. ส่งเสริมทักษะควบคู่คุณธรรมและความปลอดภัยทางดิจิทัล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การรู้เท่าทันสื่อ การเคารพลิขสิทธิ์ และการใช้งานเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบ

4. ส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรมและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ส่งผลให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

1. การลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงเทคโนโลยี

ควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้เกิดโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน

2. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์

ควรพัฒนารูปแบบการติดตามและประเมินผลให้มีความชัดเจนมากขึ้น โดยกำหนดตัวชี้วัดที่สะท้อนผลลัพธ์ของการพัฒนา เช่น ผลงานนักเรียน รางวัลการแข่งขัน สมรรถนะด้านดิจิทัล หรือผลการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

3. การส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีขั้นสูงและนวัตกรรม

ควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเชิงลึกให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การเขียนโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบเชิงความคิด (Design Thinking) การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล และการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

4. การพัฒนาการสร้างผลงานและนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม

ควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน โครงการ หรือนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีเวทีสำหรับการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นต่อไป

แนวทางการคงคุณภาพในอนาคต

1. การรักษามาตรฐานการพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

ดำเนินการจัดรายวิชาพื้นฐานและกิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนิเทศติดตามการบูรณาการเทคโนโลยีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อรักษาฐานพัฒนาการด้านทักษะดิจิทัลของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์สูงอย่างสม่ำเสมอ

2. การส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ AI ในการเรียนรู้จริง

สนับสนุนให้นักเรียนใช้เครื่องมือดิจิทัล แพลตฟอร์มออนไลน์ และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาเครื่องมือหรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยเพื่อรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ

3. การธำรงรักษาคุณธรรมและความปลอดภัยทางดิจิทัล (Digital Safety & Ethics)

สอดแทรกเนื้อหาเรื่องการเรียนรู้เท่าทันสื่อ การเคารพกฎหมายลิขสิทธิ์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cybersecurity) ในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน

4. การลดช่องว่างและสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยี

วางแผนระยะยาวในการบำรุงรักษา อัปเดต และจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัลรวมถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมเพื่อรองรับนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ป้องกันไม่ให้เกิดช่องว่างทางการเรียนรู้

5. การพัฒนาระบบการประเมินสมรรถนะดิจิทัลเชิงประจักษ์

จัดทำเกณฑ์และเครื่องมือวัดผลทักษะดิจิทัลที่เป็นมาตรฐาน (เช่น ดูจากชิ้นงาน โครงการ หรือการทดสอบสมรรถนะ) เพื่อให้มีฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตรวจสอบและรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

6. การต่อยอดสู่ทักษะขั้นสูงและการสร้างนวัตกรรมที่ใช้งานได้จริง

ขยายผลจากทักษะพื้นฐานไปสู่ทักษะเชิงลึก (เช่น Coding, Data วิเคราะห์ข้อมูล, Design Thinking) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสร้างสรรค์ "นวัตกรรมหรือโครงการที่ตอบโจทย์สังคม" พร้อมทั้งส่งเสริมการส่งผลงานเข้าร่วมประกวดหรือจัดแสดงในเวทีต่างๆ เพื่อรักษาแรงจูงใจและยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้ไร้ขีดจำกัด

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 77.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เริ่มต้นจากการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 อ้างอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด จากนั้นได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่ชีวิตจริงได้

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้นำสื่อและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ การทำโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ


นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระยะก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมถึงการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) ผ่านระบบ LPP Care เพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ซึ่งช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

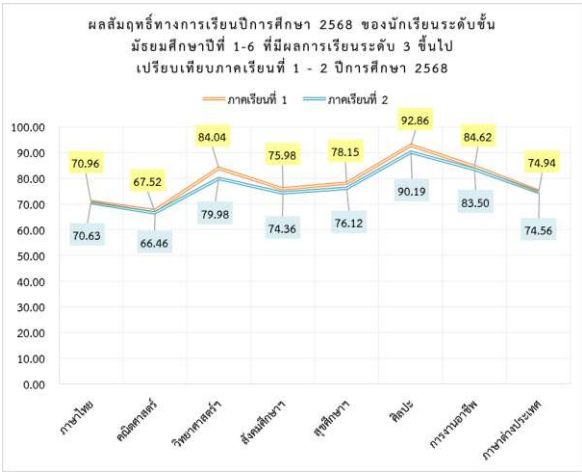
ขณะเดียวกัน โรงเรียนได้ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดสอนเสริม (ติว) การเรียนรู้ตามโครงงาน และการแนะแนวการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งในมิติวิชาการและทักษะชีวิต ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย รวมทั้งวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเห็นได้ชัด

นอกจากนี้ จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) พบว่า นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ตลอดจนมีศักยภาพในการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| <p>- โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>รายงานโครงการ / กิจกรรม ในวันขึ้นชมผลงานประจำปีการศึกษา 2568</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้นำข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปี มากำหนดค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.จัดทำประกาศค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานที่กำหนด 4.สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานทะเบียน/งานวัดผล ประเมินผล 2. คณะครู 3. นักเรียน <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีการศึกษา 2568 | <p>การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป เปรียบเทียบภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2568</p> <p>เป็นร้อยละ 77.80 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p>  |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------|------------|-------|----|------------|-------|----|-------------|-------|----|------------|-------|----|----------|-------|----|-------|-------|----|-------------|-------|----|---------------------|-------|----|----------------------|-------------------------|--------------------------|------------|-------|----|------------|-------|----|-------------|-------|----|------------|-------|----|----------|-------|----|-------|-------|----|-------------|-------|----|---------------------|-------|----|
| | <p>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 1 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระ</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 1 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 1</th> <th>ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>70.96</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>67.52</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>84.04</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>75.98</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>78.15</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>92.86</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>84.62</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม</td> <td>74.94</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 2 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระ</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 2 เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 2</th> <th>ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>70.63</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>66.46</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>79.98</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>74.36</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>76.12</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>90.19</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>83.50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม</td> <td>74.56</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 1 | ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 1 | ภาษาอังกฤษ | 70.96 | 60 | คณิตศาสตร์ | 67.52 | 58 | วิทยาศาสตร์ | 84.04 | 70 | สังคมศึกษา | 75.98 | 65 | สุขศึกษา | 78.15 | 78 | ศิลปะ | 92.86 | 82 | การงานอาชีพ | 84.62 | 80 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 74.94 | 65 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 2 | ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 2 | ภาษาอังกฤษ | 70.63 | 60 | คณิตศาสตร์ | 66.46 | 58 | วิทยาศาสตร์ | 79.98 | 70 | สังคมศึกษา | 74.36 | 65 | สุขศึกษา | 76.12 | 78 | ศิลปะ | 90.19 | 82 | การงานอาชีพ | 83.50 | 80 | ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 74.56 | 65 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 1 | ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 70.96 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 67.52 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 84.04 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | 75.98 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สุขศึกษา | 78.15 | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศิลปะ | 92.86 | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การงานอาชีพ | 84.62 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 74.94 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ภาคเรียนที่ 2 | ค่าเป้าหมายภาคเรียนที่ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 70.63 | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คณิตศาสตร์ | 66.46 | 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 79.98 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | 74.36 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สุขศึกษา | 76.12 | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศิลปะ | 90.19 | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การงานอาชีพ | 83.50 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม | 74.56 | 65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

จุดเด่น

- 1. ผู้เรียนมีความพร้อมและกระตือรือร้น:** นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) หรือคะแนนทดสอบระดับชาติ (เช่น O-NET, TGAT/TPAT) เพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงความมุ่งมั่น คณะกรรมการนักเรียนและกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนมีความเข้มแข็งในการส่งเสริมการเรียนรู้
- 2. การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning):** ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ไม่ใช่แค่การท่องจำ
- 3. ระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ:** มีการประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ทำให้อาจารย์ทราบจุดบกพร่องของนักเรียนและแก้ไขได้ทันเวลาที่
- 4. การสนับสนุนจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน:** มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้สามารถคัดกรองและส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายได้อย่างตรงจุด ทั้งกลุ่มเรียนดีและกลุ่มที่ต้องได้รับการพัฒนา

จุดควรพัฒนา

- 1. ความเหลื่อมล้ำของผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มวิชา:** แม้ภาพรวมจะสูงขึ้น แต่ยังคงพบช่องว่าง (Gap) ในบางรายวิชา เช่น กลุ่มวิชาคำนวณหรือภาษาต่างประเทศ ที่อัตราการเติบโตของคะแนนอาจยังไม่เท่ากลุ่มวิชาอื่น
- 2. การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking):** ผลคะแนนที่สูงขึ้นอาจยังกระจุกตัวอยู่ในระดับความจำและความเข้าใจ ควรเพิ่มการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน
- 3. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เชิงรุก:** การนำผลการทดสอบหรือข้อมูลผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรในระดับสถานศึกษายังทำได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ
- 4. ความพร้อมด้านทรัพยากรเทคโนโลยี:** ในบางห้องเรียนหรือกลุ่มวิชา การเข้าถึงสื่อดิจิทัลคุณภาพสูงหรือห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยยังไม่ทั่วถึง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระยะยาว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1. การขับเคลื่อนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC):** ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรวมกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอน วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน และสร้างนวัตกรรมการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนยุคใหม่
- 2. ยกระดับคลังสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform):** พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนและเรียนรู้ได้ตามความต้องการ (Anywhere Anytime) ช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้
- 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน:** จัดตั้งระบบรายงานผลการเรียนรู้และการพัฒนาพฤติกรรมให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบแบบ Real-time เพื่อร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือและกระตุ้นการเรียนรู้จากที่บ้านอย่างต่อเนื่อง

1.1.6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 95.49 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมุ่งมั่นให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงานในอนาคต โดยจัดให้มีระบบการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง วางแผนเส้นทางชีวิต และสร้างเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม กระบวนการดังกล่าวเริ่มต้นขึ้นอย่างเป็นระบบจากการวิเคราะห์ความต้องการและศักยภาพรายบุคคล โดยโรงเรียนดำเนินการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ผ่านเครื่องมือแนะนำ แบบประเมินตนเอง และการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อทราบถึงศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแล้ว โรงเรียนจึงได้ดำเนินการบูรณาการเนื้อหาด้านการแนะนำการศึกษาและอาชีพเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกผ่านรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเส้นทางการศึกษาต่อและอาชีพที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ในมิติต่าง ๆ อาทิ โครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ (Career Day) การจัดกิจกรรมสอนเสริมและติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเข้าศึกษาต่อ ตลอดจนการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภาคเอกชนและศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน

ในด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพ โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Work-based Learning) โดยอาศัยความร่วมมืออันดีจากภาคีเครือข่ายในชุมชน เพื่อจัดให้นักเรียนได้เข้าฝึกงานระยะสั้นในสถานประกอบการจริง รวมถึงการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพภายในโรงเรียน เช่น การประกอบอาหารและขนม หรือการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ร่วมกับชุมชน ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และสร้างเสริมทักษะชีวิตที่จำเป็น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการให้คำปรึกษาและติดตามผลรายบุคคลอย่างใกล้ชิด โดยมีครูแนะแนวและครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลและติดตามความก้าวหน้าในการเตรียมตัวศึกษาต่อหรือการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำระบบเทคโนโลยี LPP Care มาใช้ในการบันทึกข้อมูลและรายงานผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นระยะ เพื่อร่วมกันวางแผนและขับเคลื่อนอนาคตของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ

จากกระบวนการพัฒนาและดูแลช่วยเหลืออย่างรอบด้านและเป็นระบบนี้เอง ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีความพร้อมและความมั่นใจยิ่งขึ้นในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ การก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ตลอดจนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพและเป้าหมายของตนเอง เพื่อเติบโตไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป


ผลการพัฒนา

1. นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างชัดเจน: จากการวิเคราะห์ศักยภาพรายบุคคลและการใช้วัตรกรรม LPP Care ทำให้นักเรียนสามารถระบุความสนใจ ความถนัด และจุดเด่นของตนเองได้อย่างถูกต้อง นำไปสู่การตั้งเป้าหมายในอนาคตที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

2. มีความพร้อมและอัตราการเข้าศึกษาต่อที่สูงขึ้น: นักเรียนมีความมั่นใจในการเลือกแผนการเรียนและคณะวิชาในระดับอุดมศึกษาหรือสถาบันวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีอัตราการเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่ตรงตามความต้องการเพิ่มมากขึ้น


3. เกิดทักษะอาชีพและทักษะชีวิตในโลกยุคใหม่: ผ่านการฝึกประสบการณ์จริง (Work-based Learning) ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชน ทำให้นักเรียนไม่ได้มีเพียงความรู้ในตำรา แต่ยังมีทักษะเชิงปฏิบัติ (Hard Skills) เช่น การเป็นผู้ประกอบการ การผลิตและจำหน่ายสินค้า และทักษะทางสังคม (Soft Skills) อาทิ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ

4. ความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้านและโรงเรียน: การรายงานผลและวางแผนร่วมกันผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือ ทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในตัวบุตรหลาน ลดช่องว่างทางความคิด และสามารถร่วมกับทางโรงเรียนในการสนับสนุนส่งเสริมเส้นทางอนาคตของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมอบรม Portfolio กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ กิจกรรมนิทรรศการส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ <p>รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ และการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ</p>  | <p>แผนภาพการจัดกิจกรรมแนะแนว</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|--|
| | <p>แผนภาพการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน การส่งเสริมอาชีพ และการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|----------|--------|---------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|-----------|-----|-----|-------|---|------|----|------|-----|-------|-----------|-----|-----|-------|----|------|---|------|-----|--------|--|-----|------|-------|-----|------|-----|------|-----|-------|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ แบบสำรวจการศึกษาต่อ แบบประเมินความพึงพอใจ <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> งานแนะแนว <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> สรุปผลการทำแบบสำรวจแวความสามารถพิเศษของนักเรียนโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ข้อมูลการติดตามผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม | <p>การศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 510 คน คิดเป็นร้อยละ 94.59 อยู่ในระดัยยอดเยี่ยม</p> <table border="1" data-bbox="829 1366 1420 1433"> <thead> <tr> <th>ปีเรียน</th> <th>ศึกษาต่อ</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ทำงาน</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ไม่จบการศึกษา</th> <th>ร้อยละ</th> <th>ผลรวมค่าเฉลี่ย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับ ม.3</td> <td>254</td> <td>23%</td> <td>91.02</td> <td>0</td> <td>0.00</td> <td>23</td> <td>8.96</td> <td>23%</td> <td>91.02</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ม.6</td> <td>254</td> <td>23%</td> <td>91.34</td> <td>22</td> <td>8.66</td> <td>0</td> <td>0.00</td> <td>254</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>510</td> <td>465*</td> <td>91.18</td> <td>22*</td> <td>4.31</td> <td>23*</td> <td>4.51</td> <td>487</td> <td>95.49</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิแสดงข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>แผนภูมิแสดงข้อมูลการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</p> | ปีเรียน | ศึกษาต่อ | ร้อยละ | ทำงาน | ร้อยละ | ไม่จบการศึกษา | ร้อยละ | ผลรวมค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | ระดับ ม.3 | 254 | 23% | 91.02 | 0 | 0.00 | 23 | 8.96 | 23% | 91.02 | ระดับ ม.6 | 254 | 23% | 91.34 | 22 | 8.66 | 0 | 0.00 | 254 | 100.00 | | 510 | 465* | 91.18 | 22* | 4.31 | 23* | 4.51 | 487 | 95.49 |
| ปีเรียน | ศึกษาต่อ | ร้อยละ | ทำงาน | ร้อยละ | ไม่จบการศึกษา | ร้อยละ | ผลรวมค่าเฉลี่ย | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ ม.3 | 254 | 23% | 91.02 | 0 | 0.00 | 23 | 8.96 | 23% | 91.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ระดับ ม.6 | 254 | 23% | 91.34 | 22 | 8.66 | 0 | 0.00 | 254 | 100.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 510 | 465* | 91.18 | 22* | 4.31 | 23* | 4.51 | 487 | 95.49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| |  <p>แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เมื่อพิจารณาผลรายด้าน พบว่า นักเรียนมีแววความสามารถด้านการเคลื่อนไหว ด้านศิลปะ ด้านสังคม และด้านภาษา (ร้อยละ 44.29, 43.75, 42.74 และ 40.23 ตามลำดับ)</p> <table border="1" data-bbox="893 907 1412 1243"> <caption>สรุปผล การสำรวจความสามารถพิเศษ</caption> <tr> <td>ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง)</td> <td>1,623 คน คิดเป็นร้อยละ 97.01</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านภาษา</td> <td>673 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านคณิตศาสตร์</td> <td>522 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านวิทยาศาสตร์</td> <td>631 คน คิดเป็นร้อยละ 37.72</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์</td> <td>514 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านศิลปะ</td> <td>732 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านการไอที</td> <td>585 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านการเคลื่อนไหว</td> <td>741 คน คิดเป็นร้อยละ 44.29</td> </tr> <tr> <td>• พบแววความสามารถด้านสังคม</td> <td>715 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74</td> </tr> </table> | ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง) | 1,623 คน คิดเป็นร้อยละ 97.01 | • พบแววความสามารถด้านภาษา | 673 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23 | • พบแววความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 522 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 | • พบแววความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ | 631 คน คิดเป็นร้อยละ 37.72 | • พบแววความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 514 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 | • พบแววความสามารถด้านศิลปะ | 732 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 | • พบแววความสามารถด้านการไอที | 585 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 | • พบแววความสามารถด้านการเคลื่อนไหว | 741 คน คิดเป็นร้อยละ 44.29 | • พบแววความสามารถด้านสังคม | 715 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74 |
| ทำแบบสำรวจขั้นต้น (ได้รับการคัดกรอง) | 1,623 คน คิดเป็นร้อยละ 97.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านภาษา | 673 คน คิดเป็นร้อยละ 40.23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านคณิตศาสตร์ | 522 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ | 631 คน คิดเป็นร้อยละ 37.72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ | 514 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านศิลปะ | 732 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านการไอที | 585 คน คิดเป็นร้อยละ 34.97 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านการเคลื่อนไหว | 741 คน คิดเป็นร้อยละ 44.29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • พบแววความสามารถด้านสังคม | 715 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

จุดเด่น

1. ระบบแนะแนวเชิงรุกที่ครบวงจร: มีการจัดวางระบบการแนะแนวการศึกษาและอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกมิติ
2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง: มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ อาทิ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ (Career Day) และการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
3. การดูแลช่วยเหลือรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง: นำระบบเทคโนโลยี LPP Care มาใช้ในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
4. ภาควิชาเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง: มีการบูรณาการการทำงานร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการในชุมชนอย่างใกล้ชิด

จุดควรพัฒนา

1. การบูรณาการข้อมูลภายในสถานศึกษา: ระบบการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนระหว่างครูแนะแนวกับครูผู้สอนในบางระดับชั้นยังไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบเท่าที่ควร
2. ข้อจำกัดในการเข้าถึงโอกาสของผู้เรียน: นักเรียนบางกลุ่มยังเผชิญอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอันเนื่องมาจากปัจจัยด้านเวลา การคมนาคม หรือความพร้อมของครอบครัว
3. การเสริมสร้างสมรรถนะส่วนบุคคล: นักเรียนบางส่วนยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการตนเอง รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นในการก้าวสู่การประกอบอาชีพ

แนวทางการรักษาคุณภาพในอนาคต

1. ยกระดับระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลนักเรียน: พัฒนาช่องทางการสื่อสารและฐานข้อมูลกลางเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผู้เรียนร่วมกันระหว่างครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการฝึกประสบการณ์: เพิ่มรูปแบบการฝึกทักษะอาชีพให้มีความยืดหยุ่นและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เช่น การจัดกิจกรรมฝึกงานจำลองภายในโรงเรียน (In-school Practicum) หรือการฝึกงานในรูปแบบออนไลน์ (Online Internship)
3. มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม (Soft Skills): จัดทำโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร การบริหารเวลา และความพร้อมในการทำงานยุคใหม่
4. สร้างความร่วมมือที่ยั่งยืนกับภาคครัวเรือนและชุมชน: ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะแนว สนับสนุน และขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่นาคตของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 97.89 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย ความมีน้ำใจ ความเป็นพลเมืองดี และความรักการเรียนรู้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม โดยโรงเรียนได้วางระบบการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยโรงเรียนได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งเพิ่มเติมคุณลักษณะเฉพาะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น ความมีจิตสาธารณะ ความรักในท้องถิ่น ความเคารพกฎระเบียบ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จากนั้นโรงเรียนได้นำคุณลักษณะที่กำหนดไว้บูรณาการลงในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนจะปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีผ่านเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างหลากหลาย อาทิ กิจกรรมหน้าเสาธงที่เน้นการปลูกฝังวินัยและความรับผิดชอบ, กิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day, กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมนุม ที่ส่งเสริมความมีระเบียบ ความสามัคคี และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงโครงการ "วันเกียรติยศ" เพื่อสร้างแรงจูงใจและแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน


ในด้านการประเมิน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการสังเกต การประเมินจากครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และการสะท้อนตนเองของนักเรียน โดยมีการบันทึกข้อมูลลงในระบบ LPP Care ของโรงเรียน พร้อมทั้งโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมแนะแนวและการให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาจะเป็นผู้ดูแลภาพรวมพฤติกรรมและพัฒนาการด้านคุณลักษณะของนักเรียนรายบุคคล พร้อมประสานกับผู้ปกครองในการส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมตามความเหมาะสม

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสาและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมที่ดีตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการขับเคลื่อนและการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์และความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยในด้านพฤติกรรมและระเบียบวินัย นักเรียนมีพัฒนาการเชิงบวกอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เคารพกฎระเบียบของสถานศึกษา และมีวินัยในตนเองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สะท้อนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านจิตสาธารณะและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมและความเป็นพลเมืองดี ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความรักในท้องถิ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ การจัดโครงการ "วันเกียรติยศ" ยังเป็นส่วนสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมแบบอย่างที่ดีในกลุ่มเยาวชนด้วยกัน ยิ่งไปกว่านั้น การผสมผสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ผ่านการติดตามพฤติกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (LPP Care) ช่วยให้การส่งเสริมและแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นไปอย่างสอดคล้องกับสภาพจริงรายบุคคล ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมเติบโตอย่างรอบด้าน เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และพร้อมที่จะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีและมีคุณภาพของสังคมตามเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| <p>1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมหน้าเสาธงเน้นคุณธรรมและจริยธรรม - กิจกรรม "วันสำคัญทางศาสนา" - กิจกรรมทำบุญตักบาตร <p>2. มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายคุณธรรม <p>รายงานโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p>  | <p>โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงที่เน้นคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการทำบุญตักบาตรสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความเสียสละ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ส่งเสริมการมีจิตอาสาผ่านกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสาตามโครงการในโรงเรียนและชุมชน - ประเมินผลการมีคุณธรรมและจริยธรรมผ่านการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง |

เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน

เครื่องมือ

1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม

แหล่งข้อมูล

1. งานทะเบียน/งานวัดผล ประเมินผล
2. คณะครู
3. นักเรียน

หลักฐาน

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมิน

ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



ภาคเรียนที่ 1 นักเรียน 1,649 คน

ร้อยละระดับดีขึ้นไป 98.30%



ภาคเรียนที่ 2 นักเรียน 1,623 คน

ร้อยละระดับดีขึ้นไป 97.47%



| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--------------------|--------------------|-----------|--------------|--------------------|-------|---|----------------------|---------|----------------------|--------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-----|-----|---|-------|-----|---|-------|-------|---|-----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|---|
| | <p>จากการดำเนินกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมถึงการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาสู่การใช้ชีวิตอย่างยั่งยืน พบว่า นักเรียนมี พฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่ดี เช่น ความ รับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเคารพกฎระเบียบ การรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นผลจากการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เมื่อประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์จากแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบ ประเมินรายบุคคล พบว่า นักเรียนภาคเรียนที่ 1 นักเรียน 1,649 คน ร้อยละระดับดีขึ้นไป 98.30% ภาคเรียนที่ 2 นักเรียน 1,623 คน ร้อยละระดับดีขึ้นไป 97.47%</p> <p>ดังนั้น ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวม เท่ากับ 97.89% อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลสะท้อนถึงการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรมและวิชาการ และแสดงถึงศักยภาพของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน อย่างรอบด้าน ตามเกณฑ์ การประเมินภายใน สถานศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <caption>ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินรายระดับชั้น</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">จำนวนนักเรียน (คน)</th> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ 1/2568</th> <th colspan="3">ภาคเรียนที่ 2/2568</th> <th rowspan="2">ผลต่างระหว่างปี (คน)</th> <th rowspan="2">แนวโน้ม</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน (คน)</th> <th>ไม่ผ่าน (คน)</th> <th>ร้อยละ (คน)</th> <th>ผ่าน (คน)</th> <th>ไม่ผ่าน (คน)</th> <th>ร้อยละ (คน)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>339</td> <td>335</td> <td>2</td> <td>98.82</td> <td>322</td> <td>4</td> <td>96.99</td> <td>+1.83</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>316</td> <td>308</td> <td>7</td> <td>97.47</td> <td>308</td> <td>4</td> <td>98.72</td> <td>+1.25</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>260</td> <td>258</td> <td>1</td> <td>99.23</td> <td>245</td> <td>6</td> <td>95.33</td> <td>-3.90</td> <td>▼</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>245</td> <td>241</td> <td>4</td> <td>98.37</td> <td>231</td> <td>5</td> <td>97.47</td> <td>-0.90</td> <td>▼</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>231</td> <td>230</td> <td>1</td> <td>99.57</td> <td>227</td> <td>3</td> <td>98.27</td> <td>-1.30</td> <td>▼</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>258</td> <td>249</td> <td>6</td> <td>96.51</td> <td>249</td> <td>3</td> <td>98.03</td> <td>+1.52</td> <td>▲</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>1,649</td> <td>1,550</td> <td>21</td> <td>98.30</td> <td>1,551</td> <td>25</td> <td>97.47</td> <td>-0.83</td> <td>▼</td> </tr> </tbody> </table> | ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | ภาคเรียนที่ 1/2568 | | | ภาคเรียนที่ 2/2568 | | | ผลต่างระหว่างปี (คน) | แนวโน้ม | ผ่าน (คน) | ไม่ผ่าน (คน) | ร้อยละ (คน) | ผ่าน (คน) | ไม่ผ่าน (คน) | ร้อยละ (คน) | ม.1 | 339 | 335 | 2 | 98.82 | 322 | 4 | 96.99 | +1.83 | ▲ | ม.2 | 316 | 308 | 7 | 97.47 | 308 | 4 | 98.72 | +1.25 | ▲ | ม.3 | 260 | 258 | 1 | 99.23 | 245 | 6 | 95.33 | -3.90 | ▼ | ม.4 | 245 | 241 | 4 | 98.37 | 231 | 5 | 97.47 | -0.90 | ▼ | ม.5 | 231 | 230 | 1 | 99.57 | 227 | 3 | 98.27 | -1.30 | ▼ | ม.6 | 258 | 249 | 6 | 96.51 | 249 | 3 | 98.03 | +1.52 | ▲ | รวม | 1,649 | 1,550 | 21 | 98.30 | 1,551 | 25 | 97.47 | -0.83 | ▼ |
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน (คน) | | | ภาคเรียนที่ 1/2568 | | | ภาคเรียนที่ 2/2568 | | | | | ผลต่างระหว่างปี (คน) | แนวโน้ม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ผ่าน (คน) | ไม่ผ่าน (คน) | ร้อยละ (คน) | ผ่าน (คน) | ไม่ผ่าน (คน) | ร้อยละ (คน) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.1 | 339 | 335 | 2 | 98.82 | 322 | 4 | 96.99 | +1.83 | ▲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.2 | 316 | 308 | 7 | 97.47 | 308 | 4 | 98.72 | +1.25 | ▲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.3 | 260 | 258 | 1 | 99.23 | 245 | 6 | 95.33 | -3.90 | ▼ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.4 | 245 | 241 | 4 | 98.37 | 231 | 5 | 97.47 | -0.90 | ▼ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.5 | 231 | 230 | 1 | 99.57 | 227 | 3 | 98.27 | -1.30 | ▼ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.6 | 258 | 249 | 6 | 96.51 | 249 | 3 | 98.03 | +1.52 | ▲ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 1,649 | 1,550 | 21 | 98.30 | 1,551 | 25 | 97.47 | -0.83 | ▼ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

จุดเด่น

1. บูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

สถานศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม และมีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติตามค่านิยมที่ดีได้อย่างเหมาะสม

2. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสาที่หลากหลาย

จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ลูกเสือ-เนตรนารี และ Big Cleaning Day ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักเสียสละ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่วนรวม

3. มีระบบติดตามและดูแลพฤติกรรมผู้เรียนที่เข้มแข็ง

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน โดยครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวร่วมติดตามพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด ทำให้สามารถส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและทันที่

จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผล

แม้สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสะท้อนผลและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนยังมีไม่มากนัก จึงควรพัฒนารูปแบบความร่วมมือเพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

2. การขยายโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสาบางส่วนยังมุ่งเน้นนักเรียนแกนนำหรือกลุ่มที่มีความโดดเด่น ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีโอกาสเข้าร่วมและแสดงศักยภาพไม่ทั่วถึง จึงควรออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม

3. การพัฒนากระบวนการประเมินและสะท้อนคิดของผู้เรียน

ผู้เรียนยังมีโอกาสในการประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้หรือพฤติกรรมของตนเองค่อนข้างน้อย จึงควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความรับผิดชอบต่อตนเองมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผู้เรียน

สถานศึกษาจะพัฒนารูปแบบการประเมินให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสะท้อนข้อมูลด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้การประเมินมีความครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนได้รอบด้านมากยิ่งขึ้น

2. ขยายโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม

สถานศึกษาจะพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสาให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม แสดงศักยภาพ และได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม

3. ส่งเสริมกระบวนการสะท้อนคิดและประเมินตนเองของผู้เรียน

สถานศึกษาจะนำกระบวนการสะท้อนตนเอง (Self-Reflection) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตระหนักรู้ในตนเอง และการปรับปรุงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาโครงการนักเรียนต้นแบบเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

สถานศึกษาจะส่งเสริมและยกย่องนักเรียนที่มีพฤติกรรมดี มีจิตอาสา และเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ผ่านโครงการ “นักเรียนต้นแบบ” เพื่อสร้างแรงจูงใจและเป็นแบบอย่างเชิงบวกให้แก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ ในการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านคุณธรรมและการดำเนินชีวิต

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการปลูกฝังอัตลักษณ์และความภาคภูมิใจในความเป็นไทยแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านกระบวนการพัฒนาในหลายมิติ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองไทยที่ดี มีจิตสำนึกรักท้องถิ่น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย อาทิ การแต่งกายด้วยผ้าไทย การไหว้ครู การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมชมรม เช่น ชมรมดนตรีไทย ชมรมฟ้อนรำ และการจัดนิทรรศการวัฒนธรรมในงานวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งยังเน้นการปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตระหนักถึงหน้าที่ของพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองเข้าไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม



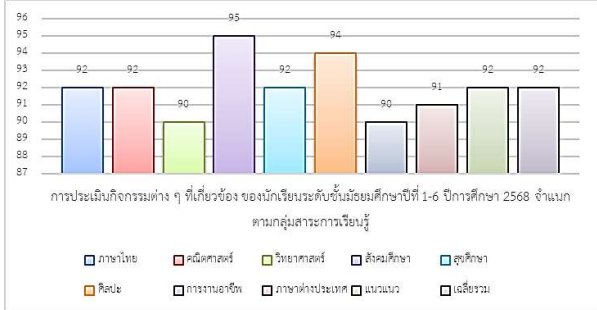
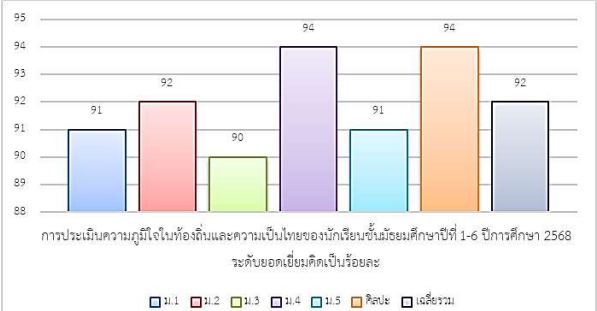
ในด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เช่น โครงการปลูกป่า รักษาความสะอาดในโรงเรียน และโครงการคัดแยกขยะ เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น พร้อมกันนี้ยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยไม่ละทิ้งความเป็นไทย การสร้างระเบียบวินัยและพฤติกรรมที่เหมาะสมผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง การแนะนำ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบันส่งเสริมให้นักเรียนน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างเหมาะสม เช่น การเวียนเทียน การปฏิบัติธรรม และการเรียนรู้หลักธรรมผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากกระบวนการพัฒนาเหล่านี้ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม จึงมุ่งหวังให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตใจงดงาม มีพฤติกรรมเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตอย่างสมดุลในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ความเป็นไทยมากยิ่งขึ้น สามารถปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบในบทบาทของตนในฐานะพลเมืองไทยที่ดี และสามารถน้อมนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมรำลึกครูกลอนสุนทรภู่ - กิจกรรมงานวันไหว้ครู - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา - กิจกรรมงานคล้ายวันสถาปนา ครบ 58 ปี โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม - กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพุธ - กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศสังคมศึกษา - กิจกรรมเชิญวิทยากรอบรมคุณธรรม - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมปันน้ำใจให้น้องผู้ด้อยโอกาส - กิจกรรมวันอาเซียน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ - กิจกรรมสร้างเสริมเต็มบุญ <p>รายงานโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนา นักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 5 รูปแบบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการปฏิบัติดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย 1.2 การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย 1.3 การเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาของท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่ 2. ภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ปฏิบัติตามกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย 3. อยู่กับท้องถิ่นธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืนด้วยการดูแลอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ 4. ปรับวิถีชีวิตของนักเรียนให้เหมาะสมตามยุคสมัย โดยไม่ละทิ้งความเป็นไทย เช่น อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย น้ำใจงาม 5. สามารถปรับประยุกต์หลักธรรมคำสอนทางศาสนา ใช้กับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ยึดมั่นในศาสนาที่ตนเองนับถือ สามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันได้ <div style="text-align: center;">  </div> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2568</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>1. 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. งานแนะแนว</p> <p>3. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. งานประชาสัมพันธ์</p> <p>5. งานกิจการนักเรียน</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568</p> <p>2. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการ / กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568</p> <p>4. รูปภาพกิจกรรม</p> <p style="text-align: center;">รูปกิจกรรมภาคเรียนที่ 1</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">รูปกิจกรรมภาคเรียนที่ 2</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>1. การประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;">  <p>การประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> </div> <p>2. การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;">  <p>การประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 ระดับยอดเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ</p> </div> |

จุดเด่น

1. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทย
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง อาทิ ชมรมดนตรีไทย การแสดงนาฏศิลป์ไทย และนิทรรศการด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์
3. มีการบูรณาการหลักสูตรทางศาสนาเข้ากับการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมและกลมกลืน
4. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะควบคู่กับการปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมตามหน้าที่มากกว่าความสนใจที่แท้จริง
2. การจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมยังมีการกระจุกตัวอยู่ในบางระดับชั้นหรือบางกลุ่มนักเรียน ส่งผลให้โอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมยังไม่ทั่วถึง
3. โรงเรียนยังขาดระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการพัฒนาเจตคติ ค่านิยม และพฤติกรรมด้านความเป็นไทยของนักเรียน

แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. ขยายและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม
2. พัฒนาสื่อและรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย
3. จัดทำระบบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านพฤติกรรม เจตคติ และคุณลักษณะความเป็นไทยของนักเรียนในระยะยาว
4. ส่งเสริมความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและซึมซับคุณค่าของวัฒนธรรมไทยอย่างลึกซึ้ง



1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 91.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการยอมรับความแตกต่างของบุคคล ทั้งในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี โดยดำเนินการจัดระบบการพัฒนาและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างเสริมความเข้าใจซึ่งกันและกัน และลดการแบ่งแยกหรือสร้างอคติระหว่างบุคคล

กระบวนการดังกล่าวได้ดำเนินการจัดการกิจกรรมหลากหลายที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ได้แก่

- **กิจกรรมชุมนุม** ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเข้าร่วมตามความสนใจ โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ชุมนุมศิลปะ กีฬา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แตกต่างหลากหลาย และเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- **กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์** เช่น การทำความสะอาดชุมชน การร่วมกิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการทางสังคม เป็นการปลูกฝังจิตสาธารณะและสร้างความเข้าใจในบทบาทของตนเองต่อสังคม

- **กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี** ที่เน้นการฝึกวินัย การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แม้อยู่ภายใต้ความแตกต่างในเชิงบุคลิกภาพและความสามารถ

- **กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้** ซึ่งให้นักเรียนได้สัมผัสกับวัฒนธรรม วิถีชีวิต และความเชื่อที่หลากหลาย ช่วยเปิดโลกทัศน์และส่งเสริมการยอมรับผู้อื่น



- **กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน** เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน การแสดงความคิดเห็นในการประชุมกลุ่ม และการจัดสมัชชาเยาวชน เป็นเวทีให้นักเรียนได้ฝึกการฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และตัดสินใจบนหลักเหตุผล

- **กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ** โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน ทั้งด้านสติปัญญาและความสามารถ ส่งเสริมความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม

ผลจากการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ลดความขัดแย้ง และสร้างสัมพันธภาพที่ดีในหมู่เพื่อนร่วมชั้นและบุคคลทั่วไป สะท้อนถึงความพร้อมในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผลการพัฒนา

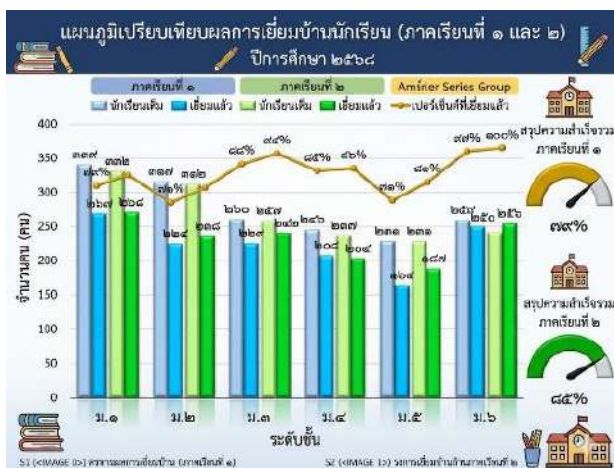
จากการดำเนินกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในหลักสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน มีพฤติกรรมเปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความสามารถในการสื่อสารและทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีพื้นฐานทางครอบครัว ศาสนา เพศ วัฒนธรรม และความสามารถที่ต่างกันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังเกิดความตระหนักรู้ในบทบาทของตนในสังคมประชาธิปไตย และสามารถประพฤติตนเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจ และรับผิดชอบต่อส่วนรวม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| <p>1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ - กิจกรรมหน้าที่พลเมือง - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนร่วม <p>1.2 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน <p>2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน SDQ - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - บริการให้คำปรึกษา LPP CARE CENTER - School Health Hero <p>รายงานโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>1. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. รายงานกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ปีการศึกษา 2568</p> <div style="text-align: center;">  </div> | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ที่มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุขด้วยการจัดทำระบบคุณภาพ และกระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ผ่านกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนร่วม โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นสมาชิกของสังคม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลาย และการใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนรวม/ร่วม</p>  <p>4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>  | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ/กิจกรรม แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน งานแนะแนวและนักเรียนเรียนรวม งานโครงการห้องเรียนพิเศษ งานพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ งานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>หลักฐาน</p> | <p>ผลจากกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1. การประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย)</p> <p>1.1 กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ 97.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>1.2 กิจกรรมแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 98.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>1.3 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 97.37 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. รายงานโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานแนะแนว 6. คำสั่งโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม 7. ภาพประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม | <p>1.4 กิจกรรมเพื่อสาธารณะประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 97.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>1.5 กิจกรรมหน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ 93.81 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>1.6 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายคุณธรรม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2568 คิดเป็นร้อยละ 88.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ทัศนศึกษา ค่ายคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 – 3 คิดเป็นร้อยละ 92.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ทัศนศึกษา ค่ายคุณธรรม ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 86.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม <p>1.7 กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรียนร่วม ปีการศึกษา 2568 พอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>2. การประเมินการยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา</p> <p>2.1 กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ผลการใช้สิทธิ์ เลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 84.40</p> <p>3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.1 แผนภูมิสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> |



| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--------------------------------|---|
| | <p>3.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.20</p> <p>3.3 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.80</p> |

จุดเด่น

1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และความคิดเห็น
2. การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะสังคม
3. โรงเรียนมีระบบสนับสนุนและกิจกรรมสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ช่วยส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลูกเสือ-เนตรนารี และประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนบางกลุ่มยังขาดความกล้าแสดงออก หรือมีความเข้าใจที่ไม่ลึกซึ้งในประเด็นความหลากหลาย
2. ครูบางคนยังขาดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเสริมความเข้าใจในเรื่องสิทธิมนุษยชนและประชาธิปไตย
3. ขาดระบบติดตามผลและประเมินพฤติกรรมกรรมการยอมรับความแตกต่างในระยะยาวอย่างชัดเจน

แนวทางพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความหลากหลายและการยอมรับความแตกต่าง
2. สร้างระบบประเมินผลพฤติกรรมนักเรียนด้านทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม และทักษะพลเมืองอย่างเป็นระบบ
3. บูรณาการเรื่อง “สิทธิมนุษยชน” และ “ความหลากหลายทางสังคม” ลงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน และเครือข่ายเพื่อสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนในการเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลาย
5. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเรื่องความหลากหลาย เช่น นิทาน บทบาทสมมติ คลิปสั้น และเกมจำลองสถานการณ์

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 88.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ในด้านสมรรถภาพทางกาย

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาวะของนักเรียนอย่างเป็นระบบผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทั้งสองภาคเรียน เพื่อประเมินและติดตามพัฒนาการทางร่างกายอย่างใกล้ชิด การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจในกลไกการทำงานของระบบต่างๆ ภายในร่างกายได้

เนื่องจากสมรรถภาพทางกายเป็นดัชนีชี้วัดสุขภาพที่สำคัญและเป็นรากฐานของการมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน ทางโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมกิจกรรมการฝึกฝนและทักษะด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงสมรรถภาพของนักเรียนให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้นักเรียนสามารถรักษาระดับความพร้อมของร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง และเหมาะสมกับเกณฑ์ตามวัยอยู่เสมอ

ในด้านภาวะการเจริญเติบโต

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นการดูแลสุขภาพในเชิงรุกและยั่งยืนเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงพร้อมต่อการเรียนรู้โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจาก แพทย์ รัศมี คลินิกเวชกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการตรวจสุขภาพจาก สปสช.(สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ)

การตรวจสุขภาพดังกล่าวครอบคลุมการประเมินภาวะเจริญเติบโตของนักเรียน ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย (BMI) และภาวะโภชนาการ โดยใช้รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี 2568 เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินสุขภาพเบื้องต้น

ผลการตรวจสุขภาพได้ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์และติดตามผลอย่างเป็นระบบโดยเฉพาะนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าหรือเกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานจะได้รับการดูแลเป็นกรณีเฉพาะ เช่นการให้คำปรึกษา ด้านโภชนาการ รายบุคคล, การส่งเสริมการเลือกรับประทานอาหารกลางวันที่เหมาะสม และการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูประจำชั้นร่วมกับครูพยาบาลโรงเรียนจะทำหน้าที่ติดตามพัฒนาการด้านสุขภาพของนักเรียนอย่างใกล้ชิด พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถร่วมมือกันในการดูแลสุขภาพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากการตรวจสุขภาพประจำปีแล้ว โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจาก ศูนย์บริการสาธารณสุข 66 (ตำหนักเจ้าแม่กวนอิม) เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในระยะยาว โดยได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน

ในด้านจิตสังคม

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้มีการใช้กระบวนการ SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) หรือแบบประเมินจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อคัดกรองและประเมินสภาพปัญหาหรือจุดเด่นของนักเรียนในด้านพฤติกรรม อารมณ์ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น การควบคุมตนเอง และความสามารถ

ในการเข้ากับสังคม โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และฝ่ายแนะแนว เพื่อวางแผนส่งเสริมและให้การช่วยเหลืออย่างตรงจุดตามบริบทของนักเรียนแต่ละคน

โรงเรียนมีการกำหนดกฎระเบียบและข้อบังคับที่ชัดเจนเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัยควบคู่ไปกับการพัฒนา EQ และวินัยภายใน โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ร่วมกันส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ปรับพฤติกรรม และวางแผนการดูแลเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน โดยอ้างอิงจากผลการประเมิน SDQ เพื่อให้การดำเนินงานมีเป้าหมายที่ชัดเจนและเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรมแนะแนวประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาทักษะชีวิต และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถเข้าถึง เข้าใจ และดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ในด้านสมรรถภาพทางกาย

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนในรอบปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมามีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน ทั้งความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความยืดหยุ่น และความทนทานของระบบไหลเวียนโลหิตและหายใจ โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับผลก่อนและหลังการฝึกฝน ยิ่งไปกว่านั้น นักเรียนยังตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งลดพฤติกรรมเสี่ยงลง ส่งผลให้ร่างกายมีความพร้อมต่อการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นจากการติดตามและสนับสนุนอย่างเป็นระบบของครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

ในด้านภาวะการเจริญเติบโต

ผลการตรวจสุขภาพของนักเรียนซึ่งครอบคลุมการประเมินภาวะเจริญเติบโต ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย (BMI) กรู๊ปเลือด โรคประจำตัว ค่าสายตา และภาวะโภชนาการ ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์และติดตามผลอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำหรือเกินเกณฑ์จะได้รับการดูแลเฉพาะราย เช่น การให้คำปรึกษาด้านโภชนาการและส่งเสริมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ครูประจำชั้นและครูพยาบาลโรงเรียนติดตามพัฒนาการด้านสุขภาพอย่างใกล้ชิดพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อร่วมดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านจิตสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินงานเชิงรุกอย่างเป็นระบบ ผ่านความร่วมมือระหว่างบุคลากรภายใน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในทุกมิติ ทั้งด้านสุขภาพจิต พัฒนาการที่เหมาะสม และคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม

ความร่วมมือดังกล่าวช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับครอบครัวและสังคมได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยิ่งไปกว่านั้น การที่ผู้ปกครองให้ความดูแลเอาใจใส่และพร้อมรับฟังอย่างใกล้ชิด ยังส่งผลเชิงบวกอย่างยิ่งต่อพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน

กระบวนการทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนเติบโตเป็นผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีวินัยในตนเอง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|--|
| <p>1. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <p>2. กิจกรรมตรวจและสังเกตสุขภาพนักเรียน</p> <p>3. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (SDQ)</p> <p>รายงานโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <p>1. รายงานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโดย กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>  <p>2. การตรวจสุขภาพนักเรียน ประจำปี 2568</p>  <p>3. รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568</p>  | <p>1. สมรรถภาพทางกาย</p> <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กำหนดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนตามเกณฑ์ของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีละ 2 ครั้ง ใน 4 ด้าน ได้แก่ ลูก-นั่ง 60 วินาที, ดันพื้นประยุกต์ 30 วินาที, นั่งอตัวไปข้างหน้า, ยืนยกเข่าขึ้นลง 3 นาที - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี เช่น กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายร่วมกันในกิจกรรมหน้าเสาธง โดยเฉพาะ คีฬามวยไทยทุกวันศุกร์ การแข่งขัน กีฬาภายใน ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ และ กิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ ทั้งหมดนี้ มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ความมีวินัย และการรู้จักการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม - ติดตามผลและปรับแผนกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนที่มีผลต่ำกว่าเกณฑ์ <p>2. ภาวะการเจริญเติบโต</p> <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี โดยความร่วมมือกับ เพิ่มรักษ์ คลินิกเวชกรรมโดยใช้รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี 2568 เป็นเครื่องมือหลักในการประเมินภาวะเจริญเติบโต ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง ดัชนีมวลกาย (BMI) และภาวะโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำหรือเกินเกณฑ์ จะได้รับการดูแลเฉพาะราย เช่น การให้คำปรึกษาด้านโภชนาการ และส่งเสริมการรับประทานอาหารกลางวันที่เหมาะสม |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|---|
| | <p>- ครูประจำชั้นและครูพยาบาลโรงเรียน ติดตามผลเป็นรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง</p> <p>นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข 66 (ตำหนักเจ้าแม่กวนอิม) ในการดูแลและส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียน ซึ่งสะท้อนถึงการดูแลสุขภาพของนักเรียนในเชิงรุกอย่างเป็นระบบและยั่งยืน</p> <p>3. จิตสังคม</p> <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) เพื่อประเมินสุขภาพจิตและพฤติกรรมของนักเรียน โดยเป็นแบบประเมินปีละ 2 ครั้ง ได้แก่ นักเรียนประเมินตนเอง ครูที่ปรึกษาประเมินนักเรียน และผู้ปกครองประเมินนักเรียน</p> <p>- นักเรียนที่พบว่ามีความเสี่ยงทางพฤติกรรม จะถูกส่งต่อให้ครูแนะแนวดูแลเพิ่มเติม และหากจำเป็นจะมีการเชื่อมโยงกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานสนับสนุน</p> <p>- ส่งเสริมทักษะชีวิตของนักเรียนผ่านกิจกรรมแนะแนวอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานของสถานักเรียน และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านอารมณ์และสังคม (EQ) การควบคุมตนเอง การสื่อสาร และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพจิตและเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>อีกทั้งโรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการ LPP CARE CENTER ซึ่งเป็นระบบให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ผู้เรียน โดยครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวที่ผ่านการอบรม พร้อมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อาทิ ศูนย์สุขภาพจิต โรงพยาบาล และหน่วยงานสวัสดิการสังคม เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงหรือปัญหาทางจิตสังคมเป็นไปอย่างครอบคลุมและเหมาะสม</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-----|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียน อายุ 7 - 18 ปี กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ <ol style="list-style-type: none"> เบาะ เครื่องวัดการงอตัว เชือก นาฬิกาจับเวลา เครื่องมือการตรวจสุขภาพนักเรียน <ol style="list-style-type: none"> เครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง เครื่องวัดความดัน เครื่องวัดสายตา เครื่องเอ็กซเรย์ อุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสุขภาพพื้นฐาน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา งานอนามัยโรงเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน รายงานผลการตรวจสุขภาพนักเรียน รายงานสรุปผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) รูปถ่ายการทดสอบสมรรถภาพทางกาย รูปถ่ายกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี รูปปกรายงานการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) | <p>1. สมรรถภาพทางกาย</p> <p>ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมการออกกำลังกายสม่ำเสมอมากขึ้น และมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.63 อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ภาคเรียนที่ 1</p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>เฉลี่ยทุกระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ลูกนั่ง 60 วินาที</td> <td>80.83</td> <td>84.44</td> <td>81.15</td> <td>82.04</td> <td>78.79</td> <td>82.56</td> <td>81.74</td> </tr> <tr> <td>คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที</td> <td>81.12</td> <td>80.63</td> <td>80.38</td> <td>80.82</td> <td>80.95</td> <td>77.91</td> <td>80.34</td> </tr> <tr> <td>นั่งอตัวไปด้านหน้า</td> <td>82.89</td> <td>86.35</td> <td>88.46</td> <td>82.04</td> <td>87.88</td> <td>84.11</td> <td>85.19</td> </tr> <tr> <td>ปองเข้าชั้นลง 3 นาที</td> <td>83.78</td> <td>81.27</td> <td>80.77</td> <td>81.22</td> <td>84.42</td> <td>85.27</td> <td>82.77</td> </tr> <tr> <td>เด็ลียาว</td> <td>82.15</td> <td>83.17</td> <td>82.69</td> <td>81.53</td> <td>83.01</td> <td>82.46</td> <td>82.51</td> </tr> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>ภาคเรียนที่ 2</p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>เฉลี่ยทุกระดับชั้น</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ลูกนั่ง 60 วินาที</td> <td>81.71</td> <td>81.41</td> <td>80.08</td> <td>78.90</td> <td>80.09</td> <td>81.10</td> <td>80.66</td> </tr> <tr> <td>คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที</td> <td>82.62</td> <td>79.81</td> <td>80.86</td> <td>80.17</td> <td>83.55</td> <td>82.68</td> <td>81.58</td> </tr> <tr> <td>นั่งอตัวไปด้านหน้า</td> <td>84.15</td> <td>83.65</td> <td>87.89</td> <td>84.81</td> <td>88.74</td> <td>86.61</td> <td>85.78</td> </tr> <tr> <td>ปองเข้าชั้นลง 3 นาที</td> <td>80.79</td> <td>86.86</td> <td>79.30</td> <td>78.06</td> <td>88.31</td> <td>84.25</td> <td>82.94</td> </tr> <tr> <td>เด็ลียาว</td> <td>82.32</td> <td>82.93</td> <td>82.03</td> <td>80.49</td> <td>85.17</td> <td>83.66</td> <td>82.74</td> </tr> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>2. สุขภาวะทางกาย</p> <p>ผลที่เกิดขึ้น นักเรียนร้อยละ 87.20 และ 86.95 มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมตามเกณฑ์อายุและเพศ</p> <p>งานอนามัยโรงเรียน จะดำเนินการเพิ่มความรู้อธิบายโภชนาการและสุขภาพจากกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง และนำผลที่ได้จากการตรวจสุขภาพเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้</p> | | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | เฉลี่ยทุกระดับชั้น | ลูกนั่ง 60 วินาที | 80.83 | 84.44 | 81.15 | 82.04 | 78.79 | 82.56 | 81.74 | คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที | 81.12 | 80.63 | 80.38 | 80.82 | 80.95 | 77.91 | 80.34 | นั่งอตัวไปด้านหน้า | 82.89 | 86.35 | 88.46 | 82.04 | 87.88 | 84.11 | 85.19 | ปองเข้าชั้นลง 3 นาที | 83.78 | 81.27 | 80.77 | 81.22 | 84.42 | 85.27 | 82.77 | เด็ลียาว | 82.15 | 83.17 | 82.69 | 81.53 | 83.01 | 82.46 | 82.51 | ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | เฉลี่ยทุกระดับชั้น | ลูกนั่ง 60 วินาที | 81.71 | 81.41 | 80.08 | 78.90 | 80.09 | 81.10 | 80.66 | คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที | 82.62 | 79.81 | 80.86 | 80.17 | 83.55 | 82.68 | 81.58 | นั่งอตัวไปด้านหน้า | 84.15 | 83.65 | 87.89 | 84.81 | 88.74 | 86.61 | 85.78 | ปองเข้าชั้นลง 3 นาที | 80.79 | 86.86 | 79.30 | 78.06 | 88.31 | 84.25 | 82.94 | เด็ลียาว | 82.32 | 82.93 | 82.03 | 80.49 | 85.17 | 83.66 | 82.74 | ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | เฉลี่ยทุกระดับชั้น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ลูกนั่ง 60 วินาที | 80.83 | 84.44 | 81.15 | 82.04 | 78.79 | 82.56 | 81.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที | 81.12 | 80.63 | 80.38 | 80.82 | 80.95 | 77.91 | 80.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| นั่งอตัวไปด้านหน้า | 82.89 | 86.35 | 88.46 | 82.04 | 87.88 | 84.11 | 85.19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปองเข้าชั้นลง 3 นาที | 83.78 | 81.27 | 80.77 | 81.22 | 84.42 | 85.27 | 82.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เด็ลียาว | 82.15 | 83.17 | 82.69 | 81.53 | 83.01 | 82.46 | 82.51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | เฉลี่ยทุกระดับชั้น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ลูกนั่ง 60 วินาที | 81.71 | 81.41 | 80.08 | 78.90 | 80.09 | 81.10 | 80.66 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คืบพื้นเบาะยุค 30 วินาที | 82.62 | 79.81 | 80.86 | 80.17 | 83.55 | 82.68 | 81.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| นั่งอตัวไปด้านหน้า | 84.15 | 83.65 | 87.89 | 84.81 | 88.74 | 86.61 | 85.78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปองเข้าชั้นลง 3 นาที | 80.79 | 86.86 | 79.30 | 78.06 | 88.31 | 84.25 | 82.94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เด็ลียาว | 82.32 | 82.93 | 82.03 | 80.49 | 85.17 | 83.66 | 82.74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------------------|-----|-------------------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | <p>คำแนะนำต่อไป ผลสรุปโดยรวมนักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 86.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;"> <p>แบบสรุปภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>น.1</th> <th>น.2</th> <th>น.3</th> <th>น.4</th> <th>น.5</th> <th>น.6</th> <th>เฉลี่ยทุกภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักเกินเกณฑ์สูง</td> <td>80.72</td> <td>89.74</td> <td>92.22</td> <td>96.62</td> <td>86.15</td> <td>79.69</td> <td>87.20</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักเกินเกณฑ์ต่ำสูง</td> <td>80.12</td> <td>88.14</td> <td>91.05</td> <td>95.78</td> <td>83.55</td> <td>78.52</td> <td>85.91</td> </tr> <tr> <td>น้ำหนักตามเกณฑ์ต่ำสูง</td> <td>77.71</td> <td>84.62</td> <td>89.88</td> <td>97.05</td> <td>94.81</td> <td>82.42</td> <td>86.95</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม</td> <td>79.52</td> <td>87.50</td> <td>91.05</td> <td>96.48</td> <td>88.17</td> <td>80.21</td> <td>86.69</td> </tr> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>3. จิตสังคม</p> <p>นักเรียนแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น ความร่วมมือในห้องเรียน และการควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้นส่งผลที่เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 94.77 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;"> <p>แบบสรุปการประเมินตนเองจิตสังคม (SDQ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>น.1</th> <th>น.2</th> <th>น.3</th> <th>น.4</th> <th>น.5</th> <th>น.6</th> <th>เฉลี่ยทุกภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่ามาตรฐาน</td> <td>96.39</td> <td>92.31</td> <td>91.83</td> <td>98.31</td> <td>97.40</td> <td>94.14</td> <td>94.95</td> </tr> <tr> <td>ค่าพฤติกรรมบกพร่อง</td> <td>96.69</td> <td>91.89</td> <td>90.66</td> <td>98.31</td> <td>96.10</td> <td>94.92</td> <td>94.71</td> </tr> <tr> <td>ค่าความเชื่อมั่นสูงไม่มี</td> <td>96.39</td> <td>93.27</td> <td>92.22</td> <td>98.31</td> <td>96.97</td> <td>95.31</td> <td>95.32</td> </tr> <tr> <td>ค่าความเชื่อมั่นต่ำมี</td> <td>95.68</td> <td>91.99</td> <td>88.33</td> <td>98.73</td> <td>96.54</td> <td>94.14</td> <td>94.09</td> </tr> <tr> <td>ผลเฉลี่ยรวม (SDQ) 4 ด้าน</td> <td>96.23</td> <td>92.39</td> <td>90.76</td> <td>98.42</td> <td>96.75</td> <td>94.63</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>89</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>สรุปผลการประเมินทั้ง 3 ด้าน นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 88.03 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <div style="text-align: center;"> <p>ผลการประเมินสุขภาพทางกายและจิตสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>น.1</th> <th>น.2</th> <th>น.3</th> <th>น.4</th> <th>น.5</th> <th>น.6</th> <th>เฉลี่ยทุกภาคเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สมรรถภาพทางกาย</td> <td>82.24</td> <td>83.05</td> <td>82.34</td> <td>81.01</td> <td>84.09</td> <td>83.06</td> <td>82.63</td> </tr> <tr> <td>ภาวะการเจริญเติบโต</td> <td>79.52</td> <td>87.50</td> <td>91.05</td> <td>96.48</td> <td>88.17</td> <td>80.21</td> <td>86.69</td> </tr> <tr> <td>จิตสังคม (SDQ)</td> <td>96.23</td> <td>92.39</td> <td>90.76</td> <td>98.42</td> <td>96.75</td> <td>94.63</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยรวม (ทั้งหมด)</td> <td>86.00</td> <td>87.65</td> <td>88.04</td> <td>91.97</td> <td>89.67</td> <td>85.97</td> <td>88.03</td> </tr> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> <td>83</td> </tr> </tbody> </table> </div> | ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | น้ำหนักเกินเกณฑ์สูง | 80.72 | 89.74 | 92.22 | 96.62 | 86.15 | 79.69 | 87.20 | น้ำหนักเกินเกณฑ์ต่ำสูง | 80.12 | 88.14 | 91.05 | 95.78 | 83.55 | 78.52 | 85.91 | น้ำหนักตามเกณฑ์ต่ำสูง | 77.71 | 84.62 | 89.88 | 97.05 | 94.81 | 82.42 | 86.95 | เฉลี่ยรวม | 79.52 | 87.50 | 91.05 | 96.48 | 88.17 | 80.21 | 86.69 | ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | ค่ามาตรฐาน | 96.39 | 92.31 | 91.83 | 98.31 | 97.40 | 94.14 | 94.95 | ค่าพฤติกรรมบกพร่อง | 96.69 | 91.89 | 90.66 | 98.31 | 96.10 | 94.92 | 94.71 | ค่าความเชื่อมั่นสูงไม่มี | 96.39 | 93.27 | 92.22 | 98.31 | 96.97 | 95.31 | 95.32 | ค่าความเชื่อมั่นต่ำมี | 95.68 | 91.99 | 88.33 | 98.73 | 96.54 | 94.14 | 94.09 | ผลเฉลี่ยรวม (SDQ) 4 ด้าน | 96.23 | 92.39 | 90.76 | 98.42 | 96.75 | 94.63 | 94.77 | ค่าเป้าหมาย | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | สมรรถภาพทางกาย | 82.24 | 83.05 | 82.34 | 81.01 | 84.09 | 83.06 | 82.63 | ภาวะการเจริญเติบโต | 79.52 | 87.50 | 91.05 | 96.48 | 88.17 | 80.21 | 86.69 | จิตสังคม (SDQ) | 96.23 | 92.39 | 90.76 | 98.42 | 96.75 | 94.63 | 94.77 | เฉลี่ยรวม (ทั้งหมด) | 86.00 | 87.65 | 88.04 | 91.97 | 89.67 | 85.97 | 88.03 | ค่าเป้าหมาย | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| น้ำหนักเกินเกณฑ์สูง | 80.72 | 89.74 | 92.22 | 96.62 | 86.15 | 79.69 | 87.20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| น้ำหนักเกินเกณฑ์ต่ำสูง | 80.12 | 88.14 | 91.05 | 95.78 | 83.55 | 78.52 | 85.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| น้ำหนักตามเกณฑ์ต่ำสูง | 77.71 | 84.62 | 89.88 | 97.05 | 94.81 | 82.42 | 86.95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เฉลี่ยรวม | 79.52 | 87.50 | 91.05 | 96.48 | 88.17 | 80.21 | 86.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าเป้าหมาย | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่ามาตรฐาน | 96.39 | 92.31 | 91.83 | 98.31 | 97.40 | 94.14 | 94.95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าพฤติกรรมบกพร่อง | 96.69 | 91.89 | 90.66 | 98.31 | 96.10 | 94.92 | 94.71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าความเชื่อมั่นสูงไม่มี | 96.39 | 93.27 | 92.22 | 98.31 | 96.97 | 95.31 | 95.32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าความเชื่อมั่นต่ำมี | 95.68 | 91.99 | 88.33 | 98.73 | 96.54 | 94.14 | 94.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผลเฉลี่ยรวม (SDQ) 4 ด้าน | 96.23 | 92.39 | 90.76 | 98.42 | 96.75 | 94.63 | 94.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าเป้าหมาย | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | 89 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ปี | น.1 | น.2 | น.3 | น.4 | น.5 | น.6 | เฉลี่ยทุกภาคเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สมรรถภาพทางกาย | 82.24 | 83.05 | 82.34 | 81.01 | 84.09 | 83.06 | 82.63 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาวะการเจริญเติบโต | 79.52 | 87.50 | 91.05 | 96.48 | 88.17 | 80.21 | 86.69 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| จิตสังคม (SDQ) | 96.23 | 92.39 | 90.76 | 98.42 | 96.75 | 94.63 | 94.77 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| เฉลี่ยรวม (ทั้งหมด) | 86.00 | 87.65 | 88.04 | 91.97 | 89.67 | 85.97 | 88.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค่าเป้าหมาย | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | 83 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ด้านสมรรถภาพทางกาย

จุดเด่น

1. มีระบบการทดสอบและติดตามสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคเรียน
2. นักเรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายที่ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะด้านความแข็งแรง ความยืดหยุ่น และดัชนีมวลกาย (BMI) ที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

จุดควรพัฒนา

1. การส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอนอกเวลาเรียน
2. การนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทางกายที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคล (Individualized Approach)
3. การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ออกแบบและจัดกิจกรรมนันทนาการร่วมกับการออกกำลังกายที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
2. นำข้อมูลผลการประเมินมาจำแนกกลุ่มผู้เรียน เพื่อวางแผนดูแลและปรับพฤติกรรมสุขภาพรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงด้านโภชนาการ
3. พัฒนาช่องทางการสื่อสารและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ อาทิ Line กลุ่ม และระบบ LPP CARE เพื่อร่วมติดตามสุขภาวะของนักเรียนร่วมกัน

ภาวะการเจริญเติบโต

จุดเด่น

1. มีระบบการคัดกรองและตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขและผู้เชี่ยวชาญภายนอก
2. มีการนำผลการตรวจสุขภาพมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสม
3. ครูประจำชั้นและครูพยาบาลร่วมติดตาม พร้อมทั้งให้คำปรึกษาด้านโภชนาการแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างใกล้ชิด
4. มีการระบบการสื่อสารและส่งต่อข้อมูลสุขภาพไปยังผู้ปกครอง เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลสุขภาพของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

1. การเพิ่มความหลากหลายและยกระดับความเข้มข้นของกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการเชิงรุกภายในสถานศึกษา

2. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลสุขภาพนักเรียนให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การขยายโอกาสในการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านโภชนาการและสุขอนามัยที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ออกแบบและขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพและโภชนาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความสนใจของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน เพื่อความแม่นยำในการติดตามผลและการวางแผนดูแลระยะยาว
3. จัดโปรแกรมอบรมเชิงปฏิบัติการและให้ความรู้ด้านการจัดการโภชนาการที่เหมาะสมแก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคประชาสังคมและหน่วยงานสาธารณสุขภายนอก เพื่อยกระดับศักยภาพการดูแลสุขภาพของนักเรียนให้รอบด้าน

จิตสังคม (SDQ)

จุดเด่น

1. มีระบบการคัดกรองและประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษา
2. นำผลการประเมิน SDQ มาจำแนกกลุ่มนักเรียน (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา) เพื่อวางแผนดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม
3. บูรณาการความร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุขและนักจิตวิทยาภายนอก ในการให้คำปรึกษาและดูแลสุขภาพทางอารมณ์ของนักเรียน
4. ครูประจำชั้นและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการติดตามพฤติกรรม พร้อมทั้งสื่อสารสะท้อนผลร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. การเพิ่มกิจกรรมเชิงป้องกันและเสริมสร้างทักษะชีวิต (Life Skills) ที่หลากหลาย เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางอารมณ์และสังคมให้แก่ผู้เรียน
2. การพัฒนาระบบติดตามผลและประเมินซ้ำ (Post-test) หลังการปรับพฤติกรรมหรือให้การช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเชิงจิตวิทยาวัยรุ่นและการดูแลสุขภาพจิตใจให้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนอย่างทั่วถึง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ขยายกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกที่มุ่งเน้นการจัดการความเครียด สุขภาพจิต และการปรับตัวในสังคม

2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการคัดกรอง SDQ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อการวิเคราะห์และติดตามผลที่รวดเร็ว แม่นยำ
3. จัดโปรแกรมอบรมหรือเสวนาให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในหัวข้อ "จิตวิทยาเชิงบวกในการดูแลบุตรหลาน" อย่างต่อเนื่อง
4. ยกระดับภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น หรือหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบำบัดดูแลนักเรียนเฉพาะทาง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
|--|------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | | |
| 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับผลการประเมิน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมดำเนินการพัฒนาองค์กรโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การพัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีบทบาทร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา ผ่านกระบวนการคิดรวบวมวางแผนร่วม ดำเนินงานร่วม ตลอดจนร่วมติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนตัวแทนชุมชนและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โรงเรียนได้มีการพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงนโยบายทางการศึกษาระดับชาติ อาทิ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาตรฐานการศึกษาของชาติ และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ควบคู่กับการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

นอกจากนี้ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมยังให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้าใจร่วมกันในองค์กร ผ่านกระบวนการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาให้ชัดเจน เข้าถึงง่าย และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมเสริมสร้างการมีส่วนร่วม อาทิ การประชุมผู้ปกครองเครือข่าย การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมครูประจำเดือน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีเครือข่าย

แนวทางการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมแห่งอนาคต และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานพัฒนาองค์กรของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ภายใต้กระบวนการบริหารและการจัดการที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม (Participatory Management) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนาที่สำคัญในหลายด้าน ดังนี้

1. เกิดระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีคุณภาพ และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานของทุกกลุ่มบริหารเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพ สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ครูและบุคลากรมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาขององค์กร มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สามารถออกแบบแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินด้านต่าง ๆ มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงบทบาทในการร่วมพัฒนาโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร องค์ความรู้ และร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและองค์กรอย่างยั่งยืน

5. โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีและได้รับความเชื่อมั่นจากสังคม

โรงเรียนได้รับความเชื่อถือและการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมโดยรวม จากผลการดำเนินงานที่ปรากฏอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร และการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อันสะท้อนถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา

6. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง


โรงเรียนสามารถสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพการทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบร่วมกัน ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน


จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่า การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาให้เกิดคุณภาพอย่างเป็นระบบและยั่งยืน อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมกันของทุกภาคส่วนภายในองค์กร ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดความร่วมมือในการพัฒนา และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ แนวทางการบริหารจัดการดังกล่าวยังช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การบริหารองค์กร และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ

ชุมชนและภาคีทางการศึกษา อันนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ทันสมัย และพร้อมก้าวสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างมั่นคงและยั่งยืนในอนาคต

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมปฏิบัติงานนโยบายและแผนงาน - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 | <p>1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม</p>  <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568 – 2570</p>  |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------------------|------------------|-------------|---------------|---------------------------|----------|----------------|------------------|-------------------------|----------|----------------|---------|-------------------------|-------|-------------|---------------|---------------------------|----------|----------------|------------------|-------------------------|----------|----------------|---------|-------------------------|-------|-------------|---------|---------------------------|----------|----------------|---------|-------------------------|----------|----------------|---------|
| | <p>3. แบบแผนการดำเนินการโครงการ / กิจกรรม กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2568</p>  <p>๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย</p> <table border="1"> <tr> <td>๓.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์</td> <td>คณบดี</td> <td>ผู้อำนวยการ</td> <td>ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๓.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>รองประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๓.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> </table> <p>๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย</p> <table border="1"> <tr> <td>๔.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์</td> <td>คณบดี</td> <td>ผู้อำนวยการ</td> <td>ประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>รองประธานกรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔.๔. นายวิชาญ วัฒนวิทย์</td> <td>คณบดี</td> <td>ผู้อำนวยการ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔.๕. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> <tr> <td>๔.๖. นายสมชาย วัฒนวิทย์</td> <td>รองคณบดี</td> <td>รองผู้อำนวยการ</td> <td>กรรมการ</td> </tr> </table> | ๓.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ | ๓.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ | ๓.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | ๔.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ | ๔.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ | ๔.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | ๔.๔. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | กรรมการ | ๔.๕. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | ๔.๖. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๓.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๑. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๒. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๓. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๔. นายวิชาญ วัฒนวิทย์ | คณบดี | ผู้อำนวยการ | กรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๕. นายสุวิทย์ วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔.๖. นายสมชาย วัฒนวิทย์ | รองคณบดี | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--------------|
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568</p> <p>รายงานโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินงาน</p> <p>1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568</p>  | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--------------|
| <p>2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568 – 2570</p> <div data-bbox="293 371 632 707" style="text-align: center;">  </div> <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. คณะครู 4. งานนโยบายและแผนงาน 5. งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ปีงบประมาณ 2568 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 | |

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยยึดโครงสร้างการบริหารงานตาม 4 กลุ่มงานหลัก ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความชัดเจน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้นำแนวทางการบริหารจัดการตามรูปแบบ PIMIR Model มาใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนงาน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการตรวจสอบและควบคุมภายใน รวมถึงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้นำนวัตกรรม LPP Platform มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครบวงจร ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากร ตลอดจนการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความทันสมัยและตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้แนวทาง PIMIR Model พบว่าสถานศึกษามีพัฒนาการและความก้าวหน้าอย่างชัดเจนในหลายด้าน อันสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ดังนี้

1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงานหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยแต่ละฝ่ายสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้งนี้ การบริหารจัดการดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารองค์กรสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการพัฒนาองค์กรสู่มาตรฐานสากล

2. แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสะท้อนถึงกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สถานศึกษามีระบบ

ควบคุมภายในและกระบวนการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

3. ระบบการควบคุมภายในและการตรวจสอบมีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้

สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในและกระบวนการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพตามหลักมาตรฐานสากลและการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพการใช้นวัตกรรม LPP Platform ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสารสนเทศ

4. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีแนวโน้มพัฒนาไปสู่ระบบคุณภาพที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement)

5. การใช้นวัตกรรม LPP Platform ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสารสนเทศสู่ยุคดิจิทัล

สถานศึกษาได้นำ LPP Platform มาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครบวงจร ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารข้อมูลครูและบุคลากร ตลอดจนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ระบบสารสนเทศมีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization ตามมาตรฐานสากลคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

จากผลการประเมินภายในพบว่าสถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดี อีกทั้งยังมีแนวโน้มในการพัฒนาสู่ระบบคุณภาพเชิงรุกได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง อันเป็นผลมาจากการบริหารจัดการที่เป็นระบบและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและการก้าวเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับสากลอย่างมั่นคงและยั่งยืน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| <p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  | <p>กระบวนการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด PIMIR Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้</p> <p>P – Plan (การวางแผน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT) - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย - วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - วางแผนการประเมินคุณภาพภายใน <p>I – Implement (การดำเนินงาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน - พัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน - บริหารจัดการตามระบบคุณภาพ <p>M – Monitor (การติดตาม ตรวจสอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เก็บข้อมูลผลการดำเนินงาน - นิเทศภายใน ตรวจสอบความก้าวหน้า - แก้ไขปรับปรุงระหว่างปี <p>I – Improve (การปรับปรุง พัฒนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายใน - ประเมินผลตามตัวบ่งชี้มาตรฐาน - วิเคราะห์และสรุปผลประเมิน <p>R – Report (การรายงาน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SAR (Self-Assessment Report) - ใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาปีถัดไป - พัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ |

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การวางแผนพัฒนาวิชาการ ที่ใช้ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายภาครัฐมาปรับหลักสูตรให้เหมาะกับศักยภาพ และความต้องการเฉพาะกลุ่ม ทั้งผู้เรียนทั่วไป เด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้มีความสามารถพิเศษ ต่อเนื่องด้วย การพัฒนาครู ให้เชี่ยวชาญวิธีสอนหลากหลาย เช่น Active Learning, STEM, Coding และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบกิจกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียนรายบุคคลในชั้นเรียน โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และสมรรถนะอนาคตควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านระบบที่เข้มแข็ง ขณะเดียวกันมี การวัดและประเมินผลแบบองค์รวม ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมติดตามผลรายบุคคลและนำข้อมูลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผ่านวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผลลัพธ์คือผู้เรียนพัฒนาสมดุลงាំងด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรม หลักสูตรถูกใช้จริงและยืดหยุ่นตามบริบท และทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและยั่งยืน



ผลการพัฒนา



ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทางวิชาการที่เป็นระบบ เชื่อมโยงกับนโยบาย มีความยืดหยุ่นตามบริบท และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมและศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน ทั้งในด้าน ความรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรม หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการนำไปใช้จริง และมีการปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| 1. โครงการ / กิจกรรมการพัฒนา งานวิชาการ 1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน 2. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มสาระภาษาไทย 3. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 7. กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปะ / ดนตรีไทย / ดนตรีสากล / นาฏศิลป์ไทย 8. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ | กระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน โดยอิงตาม หลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองต่อ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. การวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาวิชาการ เริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัด โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วน |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| 9. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 10. กิจกรรมพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 11. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล 12. กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 13. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อ 14. กิจกรรมคนเก่งภาษาไทย 15. กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว 16. กิจกรรมคณิตศิลป์ 17. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ 18. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 19. กิจกรรม Crossword, Spelling Bee, Story Telling 20. กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 21. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาการ 22. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสอน 23. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 24. กิจกรรมวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 25. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ 26. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น 27. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องศูนย์ภาษา 28. กิจกรรมจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันยอดนักคณิตศาสตร์ 29. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ 30. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อคอมพิวเตอร์ 31. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนแข่งขันทักษะ 32. กิจกรรมฝึกทักษะงานอาชีพ 33. กิจกรรมสัปดาห์ภาษาสัมพันธ์ 34. กิจกรรมส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก 35. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด 36. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 37. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 38. กิจกรรมพัฒนางานโรงเรียนมาตรฐานสากล 39. กิจกรรมพัฒนางานและศึกษาดูงาน 40. กิจกรรมนิเทศการศึกษา | เกี่ยวข้อง รวมทั้งการกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทาง และเพิ่มเติมเนื้อหาที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. การนำนโยบายและหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายเทอมและรายหน่วย โดยให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 4. การดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการ จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิด และการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้และใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีคุณภาพ 5. การติดตามและประเมินผล มีระบบการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแผนงาน กิจกรรม และแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>2. โครงการ / กิจกรรมพัฒนา งานหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสอน 2. กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. กิจกรรมวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. กิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 7. กิจกรรมพัฒนางานโรงเรียนมาตรฐานสากล 8. กิจกรรมนิเทศการศึกษา 9. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพตามมาตรฐานสากล 10. กิจกรรมปรับระบบบริหารและการจัดการที่ดีตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร) | <p>การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>วงจรคุณภาพ PDCA</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--|
| <p>รายงานโครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ  <ol style="list-style-type: none"> 2. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  | <p>ผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้เกิดคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ และการประเมินผล โดยเน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และตอบสนองความต้องการของ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้าน : ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้าน ความรู้ ทักษะชีวิต สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่น |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--|
| <p>3. รายงานสรุปผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p>  <p>4. หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2568</p>  | <p>2. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้อย่างมีประสิทธิภาพ : มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย โดยมีการนำไปใช้จริงในห้องเรียน และสะท้อนผลลัพธ์ที่ชัดเจนผ่านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p> <p>3. กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : โครงการที่จัดขึ้นส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ การวิจัยในชั้นเรียน การอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง : มีระบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน นำไปสู่การปรับปรุงแผนและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> |

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยพิจารณาตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระส่งเสริมการทำวิทยฐานะระดับสูงและสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทด้านการศึกษา เพื่อนำองค์ความรู้มาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีการบริหารวิชาการ, กลุ่มบริหารงบประมาณ, กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้มอบอำนาจการบริหารให้แก่ รองผู้อำนวยการและหัวหน้างานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนในแต่ละกลุ่มงาน

โรงเรียนจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและพิจารณางานสนับสนุนตามความสามารถของ บุคลากรพร้อมแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละกลุ่มสาระ/กลุ่มงานและมีระบบรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2545 รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจัดทำขึ้นตามกรอบกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการประเมินขีดความสามารถ สมรรถนะและทักษะของบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งโดยหัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้ประเมิน และนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในระยะยาว

โรงเรียนได้นำระบบ วPA (Performance Agreement) มาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยเน้นการทำข้อตกลงร่วมระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินในเรื่องกิจกรรม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ขององค์กร

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพบว่ามีผลการพัฒนาที่ชัดเจนในหลายด้าน ดังนี้

1. ระบบการบริหารจัดการชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ซึ่งช่วยให้การบริหารงานครอบคลุม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างมีระบบ

2. ครูได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ และวุฒิการศึกษา

มีการจัดครูให้สอนตรงวิชาเอกอย่างเหมาะสมและพิจารณามอบหมายงานสนับสนุนเพิ่มเติมตามความสามารถเฉพาะตัวของบุคลากรซึ่งส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและ มีความมั่นใจในวิชาชีพ

3. มีการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan)

โรงเรียนมีระบบการประเมินสมรรถนะครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้งและนำผลไปใช้ในการจัดทำ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นและยกระดับศักยภาพในระยะยาว

4. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่าน PLC และการศึกษาต่อ

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และพัฒนาวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น

5. ใช้ระบบ วPA ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

โรงเรียนได้นำระบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) มาใช้จริงในการประเมินครู โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและกิจกรรมร่วมกันอย่างชัดเจน ช่วยเพิ่มความชัดเจน โปร่งใส และขับเคลื่อนเป้าหมายขององค์กรอย่างมีทิศทาง

6. มีการจัดทำรายงาน SAR รายบุคคล

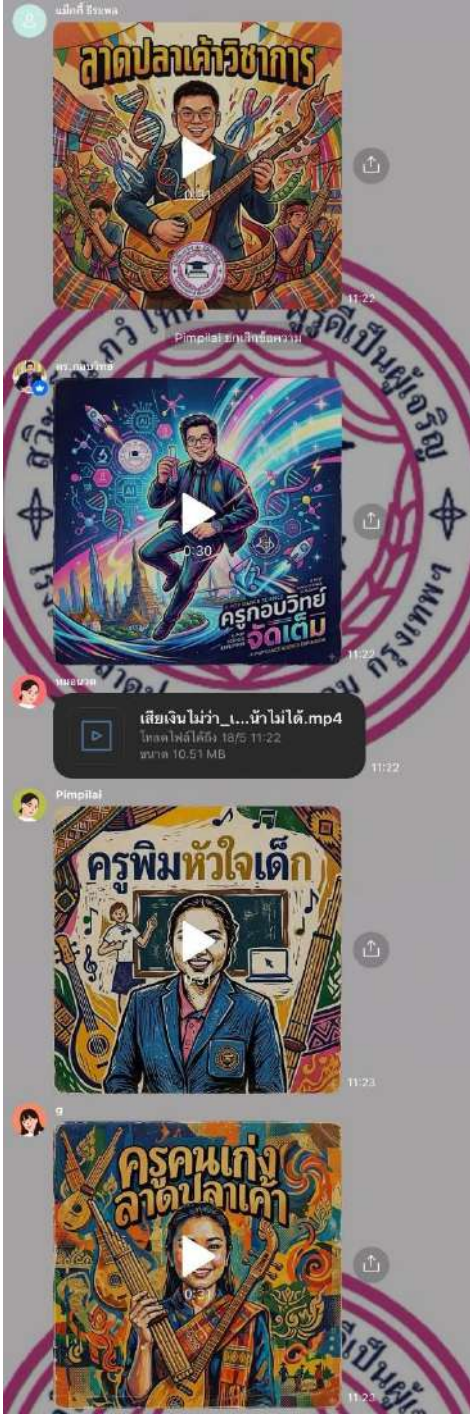


บุคลากรจัดทำรายงานประเมินตนเองตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| <p>1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อองค์กรแห่งคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานกลุ่มบริหารงานบุคคล - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพทะเบียนประวัติ <p>2.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม - กิจกรรมงานสวัสดิการด้านบุคลากร | <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพ ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมกับบริบทของการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการดังนี้:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา (Training Needs Assessment) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาให้ตรงตามจุดอ่อนและความท้าทายที่พบจริงในการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล โดยยึดตามสมรรถนะหลัก เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, การวัดผลและประเมินผล, และสมรรถนะเฉพาะกลุ่มสาระ 3. ดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างหลากหลาย จัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และศึกษาดูงานโดยเน้นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงรวมทั้งสนับสนุนให้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรของต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ภายนอก |



| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
|   | <p>4. นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>นิเทศภายในโดยใช้กระบวนการแบบสร้างสรรค์ พร้อมทั้งร่วมมือ (Coaching & Mentoring) เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่พัฒนาไปปรับใช้จริงในห้องเรียน พร้อมทั้งมีระบบติดตามความก้าวหน้าและผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม</p> <p>5. ส่งเสริมการประเมินและยกย่องความสำเร็จ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการประเมินตนเอง และผลักดันให้มีการเสนอผลงานทางวิชาชีพ เช่น ผลงานนวัตกรรม ผลงานวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจและ ยกย่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินความพึงพอใจและผลการอบรม รายงานสรุปการอบรม / สัมมนา แบบประเมินผลการปฏิบัติงานตาม วPA <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> งานพัฒนาบุคลากร งานวิทยฐานะ งานประเมินผลการปฏิบัติงาน งานส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ และสวัสดิการด้านบุคลากร งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพถ่ายกิจกรรม PLC ผลงานนวัตกรรมของครู ID Plan รายบุคคล SAR รายบุคคล (ปีการศึกษา 2568) | <ol style="list-style-type: none"> การอบรมและพัฒนาวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> บุคลากรครูทุกคน (100%) ผ่านการอบรมอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อคนต่อปี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) <ul style="list-style-type: none"> จัดตั้ง PLC ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รายสัปดาห์ ส่งเสริมการสะท้อนผลการสอน การร่วมวิเคราะห์ผู้เรียน และการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม <ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม และนำไปประเมินและต่อยอดเป็นผลงานทางวิชาการ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขวัญกำลังใจ <ul style="list-style-type: none"> ดำเนินกิจกรรมตามโอกาสสำคัญ เช่น วันครู วันเกษียณอายุราชการ วันเกียรติยศ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การประเมินคุณภาพภายนอก |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|------------------|-----------|---|------|----|-------|----|----------|---|-------|---|--------|---|-----|----|-----|---|-----|----|-----|---|----------|------------------|--------|------|---|----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|---------------|----|-----|--------------|----|-----|
|  <p>The screenshot shows a social media feed with four video thumbnails. The first video is titled 'ลาดปลาเคียววิชาการ' (Lad Pla Kai Academic), the second is 'ครูกอบวิทย์ จัดเต็ม' (Teacher Kobwit Jit Tam), the third is 'ครูพิมหัวใจเด็ก' (Teacher Pim Heart for Children), and the fourth is 'ครุคนเก่ง ลาดปลาเคียว' (Smart Teacher Lad Pla Kai). A video player interface is visible over the thumbnails.</p> | <p>6.การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวัดประเมินผลยุคใหม่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง</p>  <table border="1"> <caption>ผู้เข้าอบรม</caption> <thead> <tr> <th>สาขาวิชาชีพ</th> <th>จำนวนผู้เข้าอบรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหาร</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>วิทย</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>วิทยฐานะ</p>  <table border="1"> <caption>วิทยฐานะ</caption> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวนผู้เข้าอบรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คศ.3</td> <td>2</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>คศ.2</td> <td>11</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>คศ.1</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>คผช.</td> <td>14</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>พนักงานราชการ</td> <td>25</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>ครูอัตราจ้าง</td> <td>28</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ข้อมูล ณวันที่ 28 พฤศจิกายน 2568</p> | สาขาวิชาชีพ | จำนวนผู้เข้าอบรม | ผู้บริหาร | 4 | วิทย | 19 | สังคม | 12 | สุขศึกษา | 7 | ศิลปะ | 6 | อื่น ๆ | 6 | รวม | 12 | รวม | 8 | รวม | 14 | รวม | 5 | วิทยฐานะ | จำนวนผู้เข้าอบรม | ร้อยละ | คศ.3 | 2 | 2% | คศ.2 | 11 | 11% | คศ.1 | 20 | 20% | คผช. | 14 | 14% | พนักงานราชการ | 25 | 25% | ครูอัตราจ้าง | 28 | 28% |
| สาขาวิชาชีพ | จำนวนผู้เข้าอบรม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ผู้บริหาร | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทย | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคม | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สุขศึกษา | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศิลปะ | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อื่น ๆ | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยฐานะ | จำนวนผู้เข้าอบรม | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คศ.3 | 2 | 2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คศ.2 | 11 | 11% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คศ.1 | 20 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คผช. | 14 | 14% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| พนักงานราชการ | 25 | 25% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ครูอัตราจ้าง | 28 | 28% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองซึ่งร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีการพัฒนาด้านกายภาพ ดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เฉพาะทาง ได้แก่ ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์, ศูนย์การเรียนรู้ศิลปะและศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมโดยการปรับปรุงครอบคลุมทั้งโครงสร้าง ความมั่นคง ความปลอดภัย และความสวยงามของสภาพแวดล้อม การพัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้บูรณะห้องเรียนโดยเฉพาะในส่วนของโต๊ะเรียนและเก้าอี้ โดย ทาสีใหม่ให้สะอาด คุุใหม่ และนำใช้งาน เสริมสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

ด้านอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้มีการตรวจสอบและปรับปรุงใหม่ ได้แก่ เครื่องเสียง, ลำโพง, โปรเจคเตอร์, กระดานไวท์บอร์ด รวมทั้งอุปกรณ์เสริมอื่น ๆ ทั้งนี้ เพื่อให้ห้องเรียนทุกห้องมีความพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียน และสามารถรองรับการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

การพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมควบคู่ไปกับการปรับปรุงด้านกายภาพ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับบรรยากาศทางสังคม เช่น ความสัมพันธ์เชิงบวกในโรงเรียน ความปลอดภัยทางจิตใจ และการมีวินัยในตนเองของนักเรียน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุขในการเรียน พร้อมทั้งปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนในปีการศึกษา 2568 พบว่ามีผลการดำเนินงานเป็นรูปธรรมและส่งผลดีต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้มีความพร้อมใช้งานและน่าเรียนมากยิ่งขึ้น การปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 2 กลุ่มสาระ ส่งผลให้ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะทาง ครูสามารถใช้พื้นที่และสื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. สภาพแวดล้อมโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และส่งเสริมบรรยากาศเชิงบวก ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้มีความร่มรื่น สะอาด และเป็นมิตรกับผู้เรียน ช่วยลดความตึงเครียด และเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อมใช้งานครบทุกห้อง การบูรณะและซ่อมแซมสื่อโสตทัศนูปกรณ์ อาทิ โปรเจคเตอร์ ลำโพง กระดานไวท์บอร์ด และอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ ทำให้ครูสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้อย่างไม่ติดขัด และเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

4. โต๊ะเรียน – เก้าอี้ในห้องเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพดี การทาสีใหม่และปรับปรุงอุปกรณ์พื้นฐานในห้องเรียนช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในสถานที่เรียน และลดพฤติกรรมการทำลายทรัพย์สิน

5. สภาพแวดล้อมทางสังคมส่งเสริมความร่วมมือและความปลอดภัยในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความใกล้ชิดมากขึ้น ผ่านการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา ส่งผลให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม และเกิดวัฒนธรรมโรงเรียนที่อบอุ่นและปลอดภัย

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| <p>1. โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1.1 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ</p> <p>1.2 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์สังคมศึกษา</p> <p>1.3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ระดับ ม.ต้น - ม.ปลาย</p> <p>1.4 กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศสังคมศึกษา</p> <p>1.5 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์ต่างประเทศ</p> <p>1.6 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.7 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงห้องพยาบาล</p> <p>1.8 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.9 กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการ, อาคาร, สำนักงานและสถานที่</p> <p>1.10 กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา</p> <p>1.11 กิจกรรมดูแลรักษาสวนที่หย่อม</p> <p>1.12 กิจกรรมห้องเรียนสะอาด</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรการเกี่ยวกับมลพิษทางอากาศ - แผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความมั่นคง ความแข็งแรงและความปลอดภัยของอาคารเรียน - กิจกรรมงานประกันอุบัติเหตุและตรวจสุขภาพ - กิจกรรมซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาเป็นลำดับขั้นตอนตามแนวทาง PDCA ตามโครงการดังนี้</p> <p>1. โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>P (Plan) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ กำหนดแนวทางพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 วางแผนจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ</p> <p>D (Do) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน เช่น ปรับปรุงห้องศูนย์สังคมศึกษา, ห้องศูนย์ต่างประเทศ จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์, การจัดทำป้ายนิเทศ, ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>C (Check) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ครูต่อการใช้สภาพแวดล้อมและสื่อ ตรวจสอบติดตามความพร้อมของห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้</p> <p>A (Act) ปรับปรุงและพัฒนาพื้นที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ขยายผลการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันในระดับกลุ่มสาระ และระดับชั้นเรียน</p> <p>2. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ และแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย</p> <p>P (Plan) สำรวจความต้องการด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย และสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร จัดทำแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัยของอาคาร และมาตรการรับมือมลพิษ</p> <p>D (Do) จัดกิจกรรมตรวจสุขภาพและประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มอบทุนการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลน</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>3. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน (SDQ) - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน <p>4. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (เชื่อมโยงการประกันคุณภาพภายนอก</p> <p>4.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมวินัยคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายจิตอาสาพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน <p>4.2 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อองค์กรแห่ง คุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมสำคัญต่างๆที่ชุมชนจัดขึ้น  | <p>ดำเนินมาตรการควบคุมมลพิษทางอากาศ และจำลองสถานการณ์แผ่นดินไหว ตรวจสอบอาคารเรียนโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้ง</p> <p>C (Check) ประเมินผลกิจกรรมและความปลอดภัยในการใช้อาคาร สำนวความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์จากมาตรการที่ดำเนินการ</p> <p>A (Act) ปรับปรุงแผนและแนวปฏิบัติตามสถานการณ์เพิ่มประสิทธิภาพด้านการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนในกรณีฉุกเฉิน</p> <p>3. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>P (Plan) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเพื่อจัดกลุ่มความต้องการเฉพาะ วางแนวทางช่วยเหลือผู้เรียนเชิงระบบ เช่น ความเป็นเลิศ, การดูแลช่วยเหลือ, การเยี่ยมบ้าน</p> <p>D (Do) คัดกรองนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>C (Check) ประเมินผลการคัดกรองและวิเคราะห์แนวโน้มผู้มีความเสี่ยง ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มเป้าหมายในโครงการพิเศษ</p> <p>A (Act) พัฒนารูปแบบการเยี่ยมบ้านให้มีข้อมูลเชิงลึกมากขึ้นปรับแผนส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>4. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน</p> <p>P (Plan) วางแนวทางส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน กำหนดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในทุกระดับ</p> <p>D (Do) จัดกิจกรรมค่ายจิตอาสา และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับชุมชน เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|---|
| | <p>จัดโครงการธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษา</p> <p>C (Check) ประเมินระดับความร่วมมือและความพึงพอใจของชุมชน/ผู้ปกครอง สํารวจผลลัพธ์ด้านคุณธรรมและพฤติกรรมนักเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม</p> <p>A (Act) วางแผนขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพิ่มเติม ยกกระดับกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างเป็นระบบ</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนและครู 2. แบบประเมินการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ 3. แบบติดตามความพร้อมของห้องเรียน 4. แบบสำรวจความปลอดภัย 5. แบบประเมินสุขภาพนักเรียน 6. แบบประเมิน SDQ 7. แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน 8. แบบประเมินความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานอาคารสถานที่ 2. งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. งานอนามัยโรงเรียน 4. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. งานกิจการนักเรียน 6. งานปฐมวัยและสัมพันธ์ชุมชน 7. งานเครือข่ายผู้ปกครอง <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพถ่ายก่อน-หลังการปรับปรุง 2. ตารางการใช้ห้องเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ 3. เอกสารรายงานตรวจสอบสุขภาพ / ประกันภัย 4. ภาพกิจกรรมซ่อมแผ่นดินไหว / แผนเผชิญเหตุ | <p>1. โครงการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม เช่น ห้องศูนย์สังคมศึกษา และห้องศูนย์ภาษาต่างประเทศ มีความพร้อมใช้งาน - นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในพื้นที่ที่ปรับปรุงแล้ว ร้อยละ 92 - เกิดการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากภาคเรียนก่อน <p>2. โครงการพัฒนาสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการป้องกันโรค/อุบัติเหตุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพครบถ้วน 100% และมีการประกันอุบัติเหตุทุกคน - มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและซ้อมอพยพตามสถานการณ์จริง - ความพึงพอใจด้านความปลอดภัยในโรงเรียนของนักเรียนและบุคลากรอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และไม่มีรายงานเหตุการณ์รุนแรงหรืออุบัติเหตุร้ายแรงในปีที่ผ่านมา |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--|
| <p>5. สำเนาแบบประเมิน SDQ พร้อมผลวิเคราะห์</p> <p>6. ภาพถ่าย/รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้าน</p> <p>7. บันทึกการดูแลช่วยเหลือโดยครูที่ปรึกษา</p> <p>8. ภาพกิจกรรม/เอกสารประกอบโครงการร่วมชุมชน</p> | <p>3. โครงการพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - คัดกรองนักเรียนด้วยแบบประเมิน SDQ ครบทุกคน และสามารถจำแนกกลุ่มเสี่ยงได้อย่างชัดเจน - มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100% ในทุกกลุ่มเป้าหมาย - นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือเฉพาะราย และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านพฤติกรรมและผลการเรียน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศช่วยเพิ่มอัตราการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น <p>4. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและองค์กรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น งานประเพณีท้องถิ่น ค่ายจิตอาสา - ระดับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยมีการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 - นักเรียนมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านความมีวินัยและจิตอาสา - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเพิ่มเติม เช่น สถานพยาบาล ท้องถิ่น และภาคเอกชน |

2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านดิจิทัลและการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5.0 โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ความพร้อมของบุคลากร รวมถึงความต้องการของครู นักเรียน และผู้ปกครองในด้านการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว โรงเรียนจึงดำเนินการพัฒนาและจัดหาเครื่องมือและระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน อาทิ การพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์หลักของโรงเรียน (www.lpp.ac.th) เพื่อใช้เป็นช่องทางสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นทางการ พร้อมทั้งจัดทำช่องทางโซเชียลมีเดียเพิ่มเติม เช่น Facebook และ TikTok เพื่อเชื่อมโยงกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในรูปแบบที่เข้าถึงง่ายและรวดเร็ว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่าน Application “LPP Care” ซึ่งช่วยให้ครูสามารถติดตามข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน ทั้งด้านผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ และการให้คำปรึกษา ทำให้สามารถดำเนินการช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการจัดตั้งกลุ่ม Line ของแต่ละฝ่ายงาน กลุ่มสาระ และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

ในด้านการเรียนรู้ โรงเรียนสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อดิจิทัล ประกอบการเรียน ห้องเรียนออนไลน์ และการใช้แหล่งเรียนรู้เสมือน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับรายวิชาและกลุ่มผู้เรียน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและการบริหารงานโดยรวมอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม


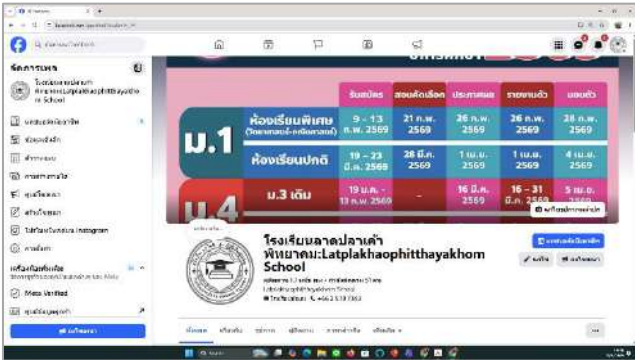
ผลการพัฒนา

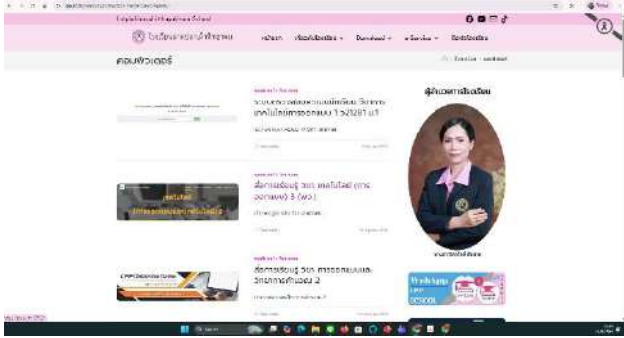


จากการดำเนินงานด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่



1. โรงเรียนมี เว็บไซต์หลักที่ได้รับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เป็นช่องทางสื่อสารข้อมูล ข่าวสาร และผลงานของโรงเรียนต่อผู้ปกครองและชุมชน
2. มีการใช้ โซเชียลมีเดีย (Facebook และ TikTok) เป็นเครื่องมือประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนและโรงเรียนได้อย่างแพร่หลาย
3. มีการใช้ Application LPP Care ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล ทำให้สามารถติดตามข้อมูลด้านการเรียน ความประพฤติ และสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ

4. มีการจัดตั้ง กลุ่ม Line สำหรับกลุ่มงานและเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยให้การสื่อสารและการประสานงาน มีความรวดเร็วและทั่วถึง
5. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การพัฒนาสื่อดิจิทัล การจัดทำ ห้องเรียนออนไลน์ และการใช้แหล่งเรียนรู้เสมือนจริง
6. โรงเรียนมี ฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่สนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย รองรับทั้งด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมการสื่อสารภายในและภายนอก เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <p>โครงการจัดส่งเสริมการเรียนรู้การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และสารสนเทศตามมาตรฐานสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาระบบโฮตทัตศนุปรกรณ์ - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพงานสารสนเทศ - กิจกรรมปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่ายเทคโนโลยีและเว็บไซต์ของโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมปรับปรุงประสิทธิภาพศูนย์บันทึกภาพและถ่ายทอดสด   | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ผ่านขั้นตอนสำคัญ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์สภาพและความต้องการ <p>สำรวจสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่มีอยู่เดิม ประเมินความต้องการของครู นักเรียน และฝ่ายบริหาร วิเคราะห์ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน</p> 2. วางแผนพัฒนาและจัดหาเทคโนโลยี <p>จัดหาและพัฒนาอุปกรณ์สารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์เชื่อมต่อ อุปกรณ์ช่วยการสอนอื่น ๆ พัฒนาและปรับปรุงช่องทางการสื่อสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน: www.lpp.ac.th, ช่องทางโซเชียล: Facebook, TikTok “ลาดปลาเค้าพิทยาคม”</p> 3. ดำเนินการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ <p>จัดตั้งกลุ่ม Line สำหรับฝ่ายงานต่าง ๆ และกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ใช้ Application LPP Care เป็นเครื่องมือดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ สื่อดิจิทัล</p> 4. ประเมินและปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี <p>ประเมินการใช้งานจริงของครู นักเรียน และผู้ปกครอง รับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานเพื่อนำไปปรับปรุงให้เหมาะสม พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แอปพลิเคชัน LPP Care 3. Line Group (แยกตามกลุ่มงาน/ผู้ปกครอง) 4. Google Workspace for Education 5. Facebook และ TikTok “ลาดปลาเค้าพิทยาคม” 6. เว็บไซต์โรงเรียน www.lpp.ac.th 7. ห้องสมุดออนไลน์ 8. ระบบ My Office <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. งานพัฒนาเครือข่ายและเทคโนโลยี 2. งานสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้เทคโนโลยี (ครู – นักเรียน – ผู้ปกครอง) 4. สถิติการเข้าถึงเว็บไซต์/เพจ/แอป <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือการใช้งาน LPP Care 2. ภาพหน้าจอเว็บไซต์และโซเชียลมีเดียของโรงเรียน 3. ภาพกิจกรรม/ข่าวสารที่เผยแพร่บน TikTok และ Facebook 4. แบบประเมินความพึงพอใจ 5. สถิติการใช้งานระบบ  | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศถูกนำไปใช้สนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนอย่างรวดเร็ว ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสามารถติดตามข้อมูลรายบุคคลผ่านแอปพลิเคชัน LPP Care ได้แบบเรียลไทม์ - ครูและบุคลากรมีความสะดวกในการประสานงานภายในกลุ่มงานผ่านกลุ่ม Line ส่งผลให้เกิดความรวดเร็วในการดำเนินงาน - เกิดวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ชัดเจน และขยายผลต่อยอดไปสู่การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง   |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--|
|  <p>The collage displays four digital resources: 1) CU-eLibrary 'ห้องสมุดออนไลน์' (Online Library) for Rajabhat Udon Thani, highlighting 4 million books and mobile app availability. 2) A Facebook page for 'ห้องสมุด มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี' (CU Library) showing various book covers. 3) The CU library website interface with multiple service icons. 4) A Facebook page for 'ห้องเรียนดิจิทัลและเทคโนโลยี' (Digital and Tech Learning) listing various online courses.</p> |  <p>The results list five projects with their respective scores and dates:</p> <ul style="list-style-type: none"> แจ้งขอราชการโรงเรี... (106) 15.37 น. - ขอความร่วมมือครูที่ปรึกษาทั้ง 5 ห้อง แจ้งนักเรียนเรื่องย้ายห้องเรียน... งานอาคารสถานที่ สท (15) 15.07 น. - Teerachai ส่งรูป กลุ่มบริหารงานทั่วไป (15) เมื่อวาน - Teerachai ส่งไฟล์ งานระดับชั้น ม.3 ปีการ... (21) เมื่อวาน - ผู้ปกครองท่านใดที่มาทำเรื่องแล้วไม่ต้องมาคะ ให้นักเรียนมาแก้ไข... ผู้ปกครอง M.3/1 Gifted (49) เมื่อวาน - เพิ่มเนื้อหา 1 รายการในอัลบั้มแล้ว |

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน | คำเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
|---|------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ภาพรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านการทำโครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการระดมสมอง (Brainstorming) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด (Think-pair-share) โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของห้องเรียน (Student Centered Learning) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ เจตคติ และทักษะกระบวนการ เพื่อนำมาบูรณาการกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างเฉพาะบุคคล อีกทั้งมีการนำระบบ LPP Care ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยให้ครูกำกับดูแล วิเคราะห์ และติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการคัดกรองข้อมูลนักเรียนเบื้องต้น การโฮมรูม การเยี่ยมบ้าน รวมไปถึงการบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศในการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่กำลังประสบปัญหา และส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ รวมไปถึงการประกอบอาชีพในอนาคตได้ นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนดังนี้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม - กิจกรรมการนิเทศในรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) ที่เป็นกัลยาณมิตร และแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle : PDCA)</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|---|
| | <p>P (Plan) มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน/สาระ/ตัวชี้วัดสถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมิน/ ระดับคุณภาพ และค่าเป้าหมายความสำเร็จ รวมถึงกำหนดแนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>D (Do) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามที่ได้วางแผนไว้</p> <p>C (Check) มีการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง แบบเพื่อนช่วยเพื่อนและแบบให้คำชี้แนะร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>A (Act) เมื่อจบการนิเทศการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และวิจัยในชั้นเรียน ผู้นิเทศ และผู้สอนได้มีการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนครูได้นำไปใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงต่อไป</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. คู่มือการนิเทศ</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2. คณะครู</p> <p>3. นักเรียน</p> <p>4. ศึกษานิเทศก์</p> <p>5. งานนิเทศการศึกษา</p> | <p>1. การนิเทศการสอนประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าครูโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เข้ารับการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>2. ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|--------------|
| <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none">1. แผนการจัดการเรียนรู้2. แบบบันทึกนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 25683. คำสั่งนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 25684. ภาพถ่ายการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้5. ภาพถ่ายการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ | |

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการข้อมูล และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

โรงเรียนยังคงพัฒนาและใช้ระบบ LPP Platform เป็นเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1. LPP Teacher สำหรับครูผู้สอน ใช้ในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบ เก็บคะแนน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน
2. LPP Care สำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้ในการติดตามผลการเรียน พฤติกรรม และข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียนในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. LPP Exam สำหรับนักเรียน ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการทดสอบออนไลน์ ทั้งการวัดผลระหว่างเรียน การทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนยังได้พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีภายในห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีการปรับปรุงอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น เครื่องโปรเจกเตอร์ Smart TV ระบบเสียง ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ด้านแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ทันสมัยและสามารถใช้งานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาจำนวน 32 แห่ง ได้แก่

- ศูนย์การเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 20 ห้อง
- ห้องพระพุทธศาสนา
- ห้องสมุด

รวมถึงมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และการปรับปรุงป้ายนิเทศทางวิชาการให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงกับเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมสามารถยกระดับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเกิดผลการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างสะดวกและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น
3. ระบบ LPP Platform ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามข้อมูลและพัฒนาการของผู้เรียน ทำให้ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมกันดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสร้างผลงานและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้
5. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและสื่อดิจิทัลได้รับการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น
6. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนมีความเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำป้ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. กิจกรรมทัศนศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 4. กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 6. กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 7. กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ 8. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ | <p style="text-align: center;">โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมดำเนินการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักการบริหารคุณภาพ PDCA ดังนี้</p> <p>P – Plan (การวางแผน)</p> <p>โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผ่านการใช้ LPP Platform ได้แก่ LPP Teacher, LPP Care และ LPP Exam • พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ของผู้เรียน • พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีภายในห้องเรียนให้ครอบคลุมและพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ • ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) <p>D – Do (การดำเนินการตามแผน)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการพัฒนาและยกระดับการใช้งาน LPP Platform เพื่อสนับสนุนการ |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|--|
| | <p>บริหารจัดการข้อมูล การติดตามผลการเรียนรู้ และการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปรับปรุงและพัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีภายในห้องเรียน เช่น เครื่องโปรเจกเตอร์ ระบบเสียง และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี • พัฒนาและจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำนวน 32 แห่ง ประกอบด้วยศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และห้องพระพุทธศาสนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน • ส่งเสริมให้ครูออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกหัด และการประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ • ปรับปรุงและพัฒนาป้ายนิเทศทางวิชาการให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละภาคเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน <p>C – Check (การตรวจสอบและประเมินผล)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ติดตามและรวบรวมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง • ประเมินการใช้งาน LPP Platform ทั้งในส่วนของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการใช้งาน • ประเมินการเข้าถึงและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนต่อแหล่งเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ • รวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <p>A – Act (การปรับปรุงพัฒนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> • นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการใช้งาน LPP Platform ให้ |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|-----------------------------|---|
| | <p>ตอบสนองต่อการใช้งานของครู ผู้เรียน และผู้ปกครองได้ดียิ่งขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงและพัฒนาสื่อ รวมทั้งป้ายนิเทศทางวิชาการให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรและบริบทการเรียนรู้ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ <p>สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|---|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ LPP Platform (LPP Teacher, LPP Care และ LPP Exam) สำหรับรวบรวมและติดตามข้อมูล แบบสรุปผลและรายงานการดำเนินงานด้านสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลจากระบบ LPP Platform (LPP Teacher, LPP Care และ LPP Exam) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภาพกิจกรรมและหลักฐานการจัดการเรียนรู้ <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี | <p>จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น   |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|---|---|
| <p>3. ภาพกิจกรรมการทำศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4. ข้อมูลการใช้งานระบบ LPP Platform</p> <p>5. ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> | <p>2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น</p>  <p>3. ระบบ LPP Platform สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การติดตามผลการเรียน และการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>    |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--------------------------------|--|
| | <div data-bbox="885 241 1369 712" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="874 721 1428 862">4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น</p> <div data-bbox="826 862 1417 1294" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="826 1303 1428 1480">ผลการดำเนินงานโดยภาพรวมสะท้อนว่าโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> |

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม


กระบวนการพัฒนา


โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างครูและผู้เรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก่ บรรยากาศทางจิตวิทยา บรรยากาศทางกายภาพ และบรรยากาศทางสังคม ในด้าน บรรยากาศทางจิตวิทยา โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง และปลอดภัย ผู้เรียนจึงเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และมีความสุขในการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ในด้าน บรรยากาศทางกายภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกภาค การศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ห้องเรียนได้รับการจัดให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและสร้างแรงจูงใจในการเรียน สำหรับ บรรยากาศทางสังคม โรงเรียนส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน และเพื่อนร่วมชั้น ผ่านกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และการเคารพซึ่งกันและกัน อันเป็นการปลูกฝังทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และการเรียนรู้ที่จะยอมรับความแตกต่างของบุคคล ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมยังมีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ โดยนำกระบวนการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ผ่านการดูแลรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การให้คำปรึกษา ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งมุ่งเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และ นักเรียนกับนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการรักที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันทำกิจกรรมภายในชั้นเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นและสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| 1. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการแข่งขัน e – sport | กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยรูปแบบ PEACE <p>P – Positive Relationship</p> <p>สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ครูทักทายและใส่ใจนักเรียนเป็นรายบุคคล รับฟังนักเรียนด้วยความเข้าใจผ่านคาบโฮมรูมทำงานร่วมกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|--|---|
| <p>- กิจกรรมสอนเสริมศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์</p> <p>- กิจกรรมฝึกทักษะการงานอาชีพ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน</p> <p>- กิจกรรมวันเกียรติยศ</p> | <p>E – Empowerment & Engagement</p> <p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสให้นักเรียน กำหนดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้นักเรียนร่วมตั้งกติกา ห้องเรียนสร้างพื้นที่ให้แสดงความคิดเห็นใช้การเรียนรู้ แบบ Active Learning จัดบทบาทผู้นำให้กับนักเรียน</p> <p>A – Affirmation & Acknowledgment</p> <p>เน้นการให้กำลังใจ และยอมรับในความพยายามของ นักเรียนใช้คำพูดที่สร้างแรงบันดาลใจชื่นชมพฤติกรรม ที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>C – Clear Expectations & Consistency</p> <p>กำหนดความคาดหวังที่ชัดเจน และปฏิบัติอย่าง สม่ำเสมอให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตกลงเรื่อง กฎระเบียบ และครูต้องเป็นแบบอย่างของความ รับผิดชอบใช้แนวทางแก้ปัญหาด้วยการพูดคุย ไม่ลงโทษทันที</p> <p>E – Emotional Safety & Support</p> <p>สร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ให้พื้นที่นักเรียน พูดถึงความรู้สึกของตน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน LPP Care</p>  <p>“ห้องเรียนแห่งความสุข เริ่มต้นที่ความเข้าใจ ใส่ใจ และร่วมมือกัน”</p> |

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|---|--|
| <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินครุฑีในดวงใจนักเรียน ลพ. แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม <p>แหล่งข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ครู หัวหน้าระดับชั้น กลุ่มบริหารงานบุคคล <p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> รายงานผลครุฑีในดวงใจนักเรียน ลพ. ปีการศึกษา 2568 | <p>1. ผลครุฑีในดวงใจนักเรียน ลพ.</p>  <p>The document is an official report from the Bangkok Office of the Ministry of Education, dated 2020. It details the implementation of the 'Kruthee in the Heart of Students' survey across 12 schools. The schools are listed in a table with columns for school name, staff name, and title. The schools include: 1. Rajabhat Bangkok, 2. Rajabhat Bangkok, 3. Rajabhat Bangkok, 4. Rajabhat Bangkok, 5. Rajabhat Bangkok, 6. Rajabhat Bangkok, 7. Rajabhat Bangkok, 8. Rajabhat Bangkok, 9. Rajabhat Bangkok, 10. Rajabhat Bangkok, 11. Rajabhat Bangkok, and 12. Rajabhat Bangkok. The staff members listed are: 1. นายพรเทพ, 2. นายสุวิทย์, 3. นายจตุร, 4. นายณัฐ, 5. นายณัฐ, 6. นายณัฐ, 7. นายณัฐ, 8. นายณัฐ, 9. นายณัฐ, 10. นายณัฐ, 11. นายณัฐ, and 12. นายณัฐ. The titles of the staff members are: 1. ครู, 2. ครู, 3. ครู, 4. ครู, 5. ครู, 6. ครู, 7. ครู, 8. ครู, 9. ครู, 10. ครู, 11. ครู, and 12. ครู. The document is signed by the Director of the Bangkok Office of the Ministry of Education.</p> |

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงที่มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำปฏิทินวิชาการก่อนทำการเปิดภาคเรียน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูมีการจัดทำบันทึกหลังสอน และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น ข้อสอบกลางภาคเรียน ข้อสอบปลายภาคเรียน โดยในการทำข้อสอบนั้นมีการตรวจสอบให้ข้อสอบตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และได้รับการตรวจสอบจากกลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง เช่น แบบสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ การทดสอบสมรรถภาพ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินการทำงานกลุ่ม มีการจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) โดยแยกคะแนนเก็บตามตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) จากผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

อีกทั้งครูยังมีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนที่หลากหลาย เช่น การตรวจการบ้าน การเขียนคำแนะนำและข้อเสนอแนะ การให้คำปรึกษา การตักเตือนเมื่อนักเรียนกระทำความผิด นักเรียนยังสามารถติดตาม ตรวจสอบการบันทึกคะแนนเก็บ การบ้านของตนเองโดยตรงได้จาก application LPP Care ที่มีการอัปเดตให้เป็นปัจจุบัน จากครูผู้สอนและกลุ่มงานทะเบียนวัดผลอยู่เสมอ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถติดต่อกับครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนได้ในหลายช่องทาง โดยมีช่องทางหลักคือ Facebook Fanpage โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมซึ่งจัดให้มีแอดมินเป็นผู้ประสานงาน พูดคุย ช่วยเหลือนักเรียนในกรณีต่างๆเบื้องต้น และ open chat ประจำห้องเรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการติดต่อกับครูที่ปรึกษาของตนเองและครูผู้สอนทุกรายวิชาได้โดยตรง เมื่อนักเรียนพบปัญหาต่างๆในการเรียน รวมไปถึงการประกาศผลนักเรียนที่มีแนวโน้มจะไม่จบพร้อมรุ่น ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองได้ทันท่วงที และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

ผลการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูทราบข้อจำกัดและความแตกต่างทางการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน และบรรลุผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้

| โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน | กระบวนการพัฒนา |
|----------------------------------|--|
| <p>- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p> | <p>โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมมีกระบวนการในตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีการนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามค่านิยมของโรงเรียน โดยครูทุกท่านมีการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ เจตคติที่ดีต่อการเรียน อันจะส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพในอนาคต</p> |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|----------------------|---------------|--------------|--------------|--|--------------------|--------------------|--------|-----------|------|---|-------------------------|----|----|--|----|-----|---|------------|----|----|--|----|-----|---|----------------|----|----|---|----|-------|---|---------|---|---|--|---|-----|---|------------------------------|----|----|--|----|-----|---|-------------|---|---|--|---|-----|---|--------------------|---|---|--|---|-----|---|-------|---|---|--|---|-----|---|----------------------|---|---|--|---|-----|-------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------------------|--|------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. รายงานผลกิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>1. นักเรียน</p> <p>2. ครู</p> <p>3. ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>4. งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. งานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>2. รายงานการนิเทศการศึกษา</p> | <p>ผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>รายงานผลการส่งงานวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ลำดับที่</th> <th rowspan="2">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="4">จำนวนผลงานครู</th> <th rowspan="2">ร้อยละของการส่งงาน</th> </tr> <tr> <th>ทั้งหมด</th> <th>ส่งงาน</th> <th>ไม่ส่งงาน</th> <th>5 บท</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>20</td> <td>20</td> <td></td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>14</td> <td>14</td> <td></td> <td>14</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>12</td> <td>92.31</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ภาษาไทย</td> <td>8</td> <td>8</td> <td></td> <td>8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td> <td>11</td> <td>11</td> <td></td> <td>11</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>การงานอาชีพ</td> <td>7</td> <td>7</td> <td></td> <td>7</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>8</td> <td>8</td> <td></td> <td>8</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ศิลปะ</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> <td>6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> <td>5</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมทั้งหมด</td> <td>92</td> <td>91</td> <td>1</td> <td>91</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td colspan="2">คิดเป็นร้อยละ</td> <td>100</td> <td>98.91</td> <td>1.09</td> <td>98.91</td> <td>98.91</td> </tr> </tbody> </table> | ลำดับที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนผลงานครู | | | | ร้อยละของการส่งงาน | ทั้งหมด | ส่งงาน | ไม่ส่งงาน | 5 บท | 1 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 20 | 20 | | 20 | 100 | 2 | คณิตศาสตร์ | 14 | 14 | | 14 | 100 | 3 | ภาษาต่างประเทศ | 13 | 12 | 1 | 12 | 92.31 | 4 | ภาษาไทย | 8 | 8 | | 8 | 100 | 5 | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 11 | 11 | | 11 | 100 | 6 | การงานอาชีพ | 7 | 7 | | 7 | 100 | 7 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 8 | 8 | | 8 | 100 | 8 | ศิลปะ | 6 | 6 | | 6 | 100 | 9 | ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา | 5 | 5 | | 5 | 100 | รวมทั้งหมด | | 92 | 91 | 1 | 91 | 91 | คิดเป็นร้อยละ | | 100 | 98.91 | 1.09 | 98.91 | 98.91 |
| ลำดับที่ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | จำนวนผลงานครู | | | | | ร้อยละของการส่งงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ทั้งหมด | ส่งงาน | ไม่ส่งงาน | 5 บท | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 20 | 20 | | 20 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | คณิตศาสตร์ | 14 | 14 | | 14 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ภาษาต่างประเทศ | 13 | 12 | 1 | 12 | 92.31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ภาษาไทย | 8 | 8 | | 8 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 11 | 11 | | 11 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | การงานอาชีพ | 7 | 7 | | 7 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | สุขศึกษาและพลศึกษา | 8 | 8 | | 8 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ศิลปะ | 6 | 6 | | 6 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | ฝ่ายสนับสนุนการศึกษา | 5 | 5 | | 5 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวมทั้งหมด | | 92 | 91 | 1 | 91 | 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คิดเป็นร้อยละ | | 100 | 98.91 | 1.09 | 98.91 | 98.91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ผลการประเมิน |
|--|--|
| 3. รายงานการสอน 4. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน | ผลการดำเนินงานกิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กลุ่มงาน จำนวน 92 คน ส่งงานวิจัยจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 98.91 |

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

1. การวางแผน (Plan) โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจนของ PLC ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศของครู จัดทำสรุปลงปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศของครูเสนอต่อผู้บริหารและกลุ่มงานบุคคล แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินการปฏิบัติงานพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษาปีการศึกษา 2568

2. การดำเนินการ (Do) ร่วมกันสร้างองค์ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และแนวทางปฏิบัติการดำเนินการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ระดับสถานศึกษา แจ้างปฏิทินการดำเนินงานให้ครูทุกท่านทราบ พร้อมจัดส่ง รูปแบบเอกสารบันทึก PLC ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าฝ่ายสนับสนุนการสอนนำไปใช้ ดำเนินการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC พร้อมทั้งบันทึกลงในแบบบันทึกผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC ผ่านกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดชั้นเรียน (Open Class) ครูผู้สอน (Model Teacher) และครูร่วม การเรียนรู้ (Buddy) ทั้งด้านเทคนิคการสอน/นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มาของแนวคิดหรือ กระบวนการซึ่งนำไปสู่การพัฒนาเทคนิค หรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ผลที่ได้จากการนำเทคนิค หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสะท้อนผลเชิงบวกจุดเด่นที่ได้จากการเข้าร่วมเปิดชั้นเรียน (Open Class) นำแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ที่จะนำไปปรับ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ตามขั้นตอนกระบวนการในปฏิทินการดำเนินงาน PLC

3. การตรวจสอบ (Check) ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียนในฐานะผู้เชี่ยวชาญ และเมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตรวจสอบร้อยละของบันทึก PLC ที่นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีความสอดคล้องกัน พร้อมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการดำเนินการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายสนับสนุนการสอน

4. การปรับปรุงการดำเนินการ (Act) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประเมินผลความสำเร็จของการจัด PLC ตาม เป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ทบทวนและสะท้อนผลการดำเนินการเพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินการ ให้ดียิ่งขึ้น และจัดทำแบบรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนแนวทางในการจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการสอนของตนเองและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถบรรลุ ตามพันธกิจของโรงเรียน อีกทั้งยังได้เป็นการสะท้อนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของครู ที่ให้ครูได้มีโอกาสเรียนรู้จาก กันและกันอย่างต่อเนื่อง มีความสม่ำเสมออันจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างครู และเป็นการสร้างทักษะ การทำงานร่วมกัน ซึ่งจะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน

| <p>โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน</p> | <p>กระบวนการพัฒนา</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------|--------------|-----|-------------|-----|------------|-----|---------|-----|------------|-----|-------------|-----|----------|-----|-------|-----|----------------|-----|
| <p>- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มบริหารวิชาการ</p> | <p>แผนผังกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ PLC</p> <pre> graph TD A[รวมกลุ่ม PLC] --> B[ศึกษาปัญหา / ความต้องการ] B --> C[ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้] C --> D[นำไปสู่การปฏิบัติ / สังเกตการสอน] D --> E{แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ} E --> F[สะท้อนผล] F --> G[นวัตกรรมจัดการเรียนรู้] E --> H[เสนอกิจกรรมให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ] H --> E </pre> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เครื่องมือ/แหล่งข้อมูล หลักฐาน</p> | <p>ผลการประเมิน</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>แหล่งข้อมูล</p> <p>1. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1. รายงานการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> | <p>ครูเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) และรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครบถ้วนทุกคน และภาพรวมของผลที่เกิดจากการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ ดังนี้</p> <p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <table border="1"> <caption>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิชาชีววิทยา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>วิชาคณิตศาสตร์</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> | กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ (%) | วิชาชีววิทยา | 100 | วิทยาศาสตร์ | 100 | ภาษาอังกฤษ | 100 | ภาษาไทย | 100 | สังคมศึกษา | 100 | การงานอาชีพ | 100 | สุขศึกษา | 100 | ศิลปะ | 100 | วิชาคณิตศาสตร์ | 100 |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ผลสัมฤทธิ์ (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาชีววิทยา | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิทยาศาสตร์ | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาอังกฤษ | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ภาษาไทย | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สังคมศึกษา | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| การงานอาชีพ | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| สุขศึกษา | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ศิลปะ | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| วิชาคณิตศาสตร์ | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

นอกจากนี้ ผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกถูกนำมาใช้เป็นแนวทางสำคัญในการวางแผนพัฒนา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ รวมถึงการประเมินภายใน พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|---|--|
| <p>1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มที่ โดยคำนึงถึงความพร้อมของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในหลายด้านอย่างหลากหลายและเต็มที่</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนารูปแบบการสอนให้</p> | <p>1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยวาจาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ใน</p> | <p>1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยครูอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับความพร้อมและศักยภาพของนักเรียน พร้อมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p> <p>2. ส่งเสริมความหลากหลายทาง ความ สามารถ และคุณลักษณะของนักเรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของคนไทย</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|---|---|
| <p>ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ ความสามารถ รวมถึงความถนัด เฉพาะตัวของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>4. นักเรียนมีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยเป็นไปตามเกณฑ์ เป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และ แจ้งเกณฑ์การประเมินล่วงหน้า อย่างชัดเจน</p> <p>5. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในแต่ละปีการศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มี ทิศทางและแผนในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. ด้านสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา นักเรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสารและ แสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ ด้วย ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง รวมทั้งการนำ เทคโนโลยี LPP Care มาพัฒนา ระบบบริหารจัดการในด้านต่างๆ เช่น การวัดประเมินผล การ จัดการเรียนการสอน และการ</p> | <p>ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอน เสริมแก่นักเรียนในแต่ละทักษะที่ ยังบกพร่อง โดยดำเนินการผ่าน การคัดกรองและจัดสอนเสริมโดย ครูผู้สอน พร้อมกิจกรรม “เพื่อน ช่วยเพื่อน” ควบคู่กับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นเพื่อ ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษาถัดไป</p> <p>4. การจัดทำแบบสำรวจเพื่อ วัดความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติ ที่ดี พร้อมทั้งความร่วมมือใน การศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และความร่วมมือในการทำงาน หรืองานอาชีพในทุกระดับชั้น เพื่อสนับสนุนครูประจำชั้น ครู แนะแนว และผู้เกี่ยวข้องในการ ประเมินความร่วมมือของนักเรียน อย่าง เป็น ระบบ และมี ประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถ ให้คำแนะนำที่เหมาะสม เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเหมาะสมต่อไป</p> | <p>3. กำหนด เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน ในแต่ละกลุ่มสาระ พร้อมติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องโดย ใช้ เกณฑ์ หลาก หลาย และ เหมาะสมกับนักเรียน</p> <p>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การอ่าน การเขียน และการ สื่อสารที่สูงขึ้น เพื่อให้ นักเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. ดำเนินการคัดกรองและจัด สอนเสริมนักเรียนที่มี ทักษะ บกพร่อง ผ่านกิจกรรมและการ ดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด พร้อม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อน ช่วยเพื่อน</p> <p>6. ใช้แบบสำรวจวัดความรู้ ทักษะ เจตคติ และความร่วมมือ ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อประเมินและวางแผนพัฒนา การศึกษาและอาชีพอย่างเป็น ระบบ</p> <p>7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการติดตามผลของนักเรียน และ ผู้ปกครอง อย่าง มี ประสิทธิภาพ</p> <p>8. ส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อม</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|----------------|---|
| <p>ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว</p> <p>7. นักเรียนมีความสนใจและพัฒนาด้านดนตรี กีฬา และวิชาการ จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงยึดถือค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ พร้อมความกตัญญู กตเวทิต่อครอบครัวและโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง</p> <p>8. กระบวนการเรียนการสอน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยมีการจัดแผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอดคล้องกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน พร้อมทั้งเปิดรายวิชาเลือกเสรีที่เน้นฝึกทักษะอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่นาคต</p> <p>9. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนที่มีผลงานโดดเด่น ให้ได้มีโอกาสร่วมส่งผลงานในการคัดเลือกต่างๆ เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10. เกณฑ์การประเมินผล ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยมีการประชุมครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นเพื่อกำหนดเกณฑ์อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งมีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด</p> | | <p>สร้างแรงจูงใจโดยการเปิดโอกาสให้นำผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกต่างๆ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|----------------|-----------------------|
| คำนำวน เช่น กิจกรรมสัปดาห์ ภาษาสัมพันธ์ ค่ายพัฒนาทักษะ ทางภาษา และกิจกรรมสัปดาห์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น | | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|--|--|
| <p>1. สถานศึกษามี การประเมินแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน มีมาตรฐานสากล และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชนอย่าง แท้จริง ทำให้การบริหารงานของ สถานศึกษามี ทิศทาง และ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษา สร้าง ความสัมพันธ์อันดีและแน่นแฟ้น กับชุมชน จนนำไปสู่ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่าง เต็มที่และต่อเนื่อง</p> <p>3. สถานศึกษามี การวางแผนและพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อ เสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพที่ มีสมรรถนะวิชาชีพครบถ้วน</p> <p>4. สถานศึกษาวางระบบการ พัฒนาเครือข่ายภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดหา เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ อย่างสะดวกเพียงพอสำหรับการ จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดย</p> | <p>1. การพัฒนาการกำกับ และติดตามการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ควรเน้นสนับสนุน ความหลากหลายและเสริมสร้าง ศักยภาพในการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดย กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและ เข้าใจง่ายแก่ครูและบุคลากร เพื่อให้สามารถติดตามและ ประเมินผลได้อย่างมีระบบตาม ระยะเวลาที่กำหนด พร้อมให้ คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่ สร้างสรรค์ เป็นแรงบันดาลใจใน การพัฒนา ทั้งนี้ ควรใช้ข้อมูลผล การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และส่งเสริมความรับผิดชอบ รวมถึงกระตุ้นความมุ่งมั่นในการ ทำงานด้วยการรับรู้และเชิดชู บุคลากรที่มีผลงานดีอย่าง เหมาะสม</p> <p>2. สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้ครูผู้สอนนำเสนอ จัดทำ และ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้อัน หลากหลายและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน โดยมี แพลตฟอร์มที่รองรับการเผยแพร่ ผลงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และเข้าถึงได้สะดวก พร้อม แนะนำให้ใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น วิดีโอคอร์ส บล็อก สื่อสังคม</p> | <p>1. ประเมินและทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาอย่าง สม่าเสมอ โดยรับฟังความคิดเห็น จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อสร้าง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ที่ ชัด เจน มี มาตรฐานสากล และสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน</p> <p>2. สร้าง และ รักษา ความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เพื่อส่งเสริม ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. วางแผนพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างเป็นระบบ ให้มี สมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมและ เต็มที่เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>4. พัฒนาระบบเครือข่าย และเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา ให้เข้าถึงง่ายและเพียงพอต่อการ จัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. เสริมสร้างระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยเน้นการให้ ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างเข้าถึง เข้าใจ และมีทักษะในการให้ คำปรึกษาเบื้องต้นอย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. พัฒนาการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานของครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบ มี</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|---|---|
| <p>เน้นให้ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างลึกซึ้ง เข้าใจความต้องการและพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง พร้อมพัฒนาทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่ครู เพื่อสร้างการดูแลอย่างมีคุณภาพและอบอุ่น</p> | <p>ออนไลน์ และเว็บไซต์การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและทันสมัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการเผยแพร่ผลงานของครูสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> | <p>เป้าหมายชัดเจน และให้คำแนะนำข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าใจง่ายและเข้าถึงสะดวก พร้อมใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น วิดีโอคอร์ส บล็อก และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|---|--|---|
| <p>1. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งจัดการศึกษาบนพื้นฐานของการปรับตัวต่อสภาพสังคมพลวัตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ มีระบบการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ทั้งบุคลากรและผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>2. สถานศึกษาเป็นองค์กรที่สร้างโอกาสในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>3. สถานศึกษามีการนำระบบการบริหารจัดการ LPP Teacher มาใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ของครูและบุคลากรทุกคน</p> <p>4. สถานศึกษาได้นำระบบ LPP Care มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ส่งผลให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1. ด้านการจัดสรรบุคลากรทดแทนกรณีการย้ายหรือเกษียณอายุราชการ</p> <p>การจัดสรรบุคลากรเพื่อทดแทนในกรณีย้ายหรือเกษียณอายุราชการยังไม่ทันต่อความต้องการในการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนต้องปฏิบัติหน้าที่ในหลายบทบาท ซึ่งอาจกระทบต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>1. พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับบุคลากรทุกระดับ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนานวัตกรรม ปรับระบบการจัดการความรู้ (KM) ให้ทันสมัยและใช้งานได้จริง</p> <p>2. เสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ประเมินและติดตามผลการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>3. ใช้ระบบ LPP Teacher และ ระบบ LPP Care อย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามผลการใช้งานระบบอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จัดทำคู่มือหรือแนวปฏิบัติการใช้ระบบให้เข้าใจง่าย และใช้งานได้จริง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการใช้ระบบ</p> <p>4. รักษาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรกับตลาดแรงงาน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|----------------|--|
| <p>มากขึ้น ครอบคลุม และเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายด้านการศึกษาทั้งระดับกระทรวง ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาที่เน้นการมีงานทำ โดยออกแบบแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยวางแผนจากการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน และผู้ปกครอง มีการปรับปรุงแบบ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพและความพร้อมของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการติดตาม ให้กำลังใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรและทักษะชีวิต</p> <p>7. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู โดยสนับสนุน</p> | | <p>สอดคล้องกับแนวโน้มอาชีพและทักษะแห่งอนาคต ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือเครือข่ายอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>5. พัฒนาการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ วางแผนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลสะท้อนจากผู้เรียนและผู้ปกครอง สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่าน PLC อย่างมีเป้าหมาย ใช้ผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างตรงจุด</p> <p>6. ศึกษาวัดวัฒนธรรมการเรียนรู้ ของ PLC จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เชื่อมโยงการนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาแผนการสอน สร้างระบบแรงจูงใจให้ครูเห็นคุณค่า และประโยชน์จากการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>7. เชื่อมโยงสถานศึกษากับชุมชนอย่างยั่งยืนพัฒนาโครงการที่นักเรียนมีบทบาทในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกพลเมืองดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน ใช้ทรัพยากรและ</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา | การรักษาคุณภาพมาตรฐาน |
|--|----------------|--|
| <p>กระบวนการนิเทศภายในผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ควบคู่กับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และไม่เพิ่มภาระแก่ครู</p> <p>8. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนลาดปลาเค้า ซึ่งเป็นพื้นที่สำคัญ โดยสถานศึกษาใช้สมรรถนะหลักขององค์กรในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความต้องการที่หลากหลาย ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และนำความรู้ความสามารถไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน พร้อมทั้งมีระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง</p> | | <p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้</p> <p>8. วางแผนเชิงรุกด้านกำลังคน (Human Resource Planning) สำนวจความต้องการบุคลากรล่วงหน้าและวางแผนการทดแทนอย่างมีระบบ ประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อขอสนับสนุนหรือโอนย้ายอย่างทันท่วงทีพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในให้สามารถทำงานหลากหลายบทบาท</p> |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านมา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคมได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดพัฒนาการในหลายด้าน และเพื่อนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา 2569 ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุม และตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ด้านการวัดและประเมินผล

ปรับปรุงระเบียบและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลากหลายตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบประเมินที่เน้นการวัดสมรรถนะความสามารถในการปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

พัฒนานักเรียนโดยเน้นการศึกษาเพื่อการมีงานทำ สนับสนุนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความรู้ด้านวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4. ด้านการบูรณาการเรียนรู้กับอาชีพ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างรายวิชาและทักษะอาชีพ โดยจัดทำหลักสูตรเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับแนวทางการมีงานทำพัฒนาทักษะทางอาชีพแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนหรือสถานประกอบการ

ความต้องการและการสนับสนุนเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามแนวทางที่วางไว้ โรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีการศึกษา

สนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับผู้เรียนทุกระดับ

2. การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินความโดดเด่น (Best Practices)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เรื่อง สถิติ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning : CBL) ร่วมกับ AEHFUNNY Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

1. บทนำ

ที่มาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญด้านการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

จากการจัดการเรียนการสอน เรื่อง “สถิติ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการอ่าน วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลจากกราฟหรือแผนภูมิ รวมถึงขาดความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ควรพัฒนา

ผู้จัดทำจึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning : CBL) ร่วมกับ AEHFUNNY Model และกิจกรรม Mystery Box Game เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางที่เป็นเลิศ

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3
2. เพื่อพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานร่วมกับ AEHFUNNY Model

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
4. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์สูงขึ้นและเกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ

ขยายผลได้

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับดีมาก
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันและแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานใช้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับ AEHFUNNY Model ดังนี้

ขั้นที่ 1 Plan (การวางแผน)

- ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ศึกษาหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัด
- ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CBL
- พัฒนาสื่อและกิจกรรม Mystery Box Game

ขั้นที่ 2 Do (การดำเนินงาน)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- จัดกิจกรรมแบบ CBL 5 ขั้นตอน ได้แก่
 1. กระตุ้นความสนใจ
 2. ตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่ม
 3. ค้นคว้าและคิด
 4. นำเสนอ
 5. ประเมินผล
- ใช้กิจกรรม Mystery Box Game เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 Check (การตรวจสอบและประเมินผล)

- ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ประเมินทักษะการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์
- ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ขั้นที่ 4 Action (การปรับปรุงพัฒนา)

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- สรุปผลและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
- เผยแพร่ผลงานผ่าน Line Application และ Facebook

3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนกว่า 95% และผู้ปกครอง 90% เข้าถึงระบบได้เป็นประจำ
2. ครูและบุคลากร 85% รายงานว่ามีเวลาทำงานเอกสารลดลงเฉลี่ย 40%
3. ข้อมูลนักเรียนกว่า 100% ถูกจัดเก็บและเข้าถึงได้ตลอดเวลา

เชิงคุณภาพ:

1. แบบสำรวจความพึงพอใจ จากคะแนนเต็ม 5.00
 - ผู้ปกครอง ค่าเฉลี่ย 4.04 พอใจ
 - ครู ค่าเฉลี่ย 4.23 พอใจอย่างยิ่ง
 - นักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.20 พอใจอย่างยิ่ง
2. ครูสามารถติดตามพฤติกรรมและผลการเรียนของนักเรียนได้แบบเรียลไทม์
3. การสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ระบบ LPP Platform ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับทราบข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนอย่างสะดวก รวดเร็วเป็นปัจจุบัน นักเรียนมีพฤติกรรมทั้งด้านการเรียนและความประพฤติที่ดีขึ้น ครูและบุคลากรใช้เวลาและขั้นตอนการทำงานน้อยลง แต่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว เหมาะสมกับปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ

4. วิธีการประเมินผล

- แบบสำรวจความพึงพอใจในการใช้งานระบบ LPP Platform

5. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ความร่วมมือของครู บุคลากร และผู้ปกครองในการใช้งานระบบ
3. การพัฒนาแพลตฟอร์มให้เหมาะสมกับผู้ใช้งานทุกระดับ
4. ความสามารถในการปรับปรุงระบบตามข้อเสนอแนะจากผู้ใช้
5. การมีคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญทั้งด้านเทคโนโลยีและการจัดการข้อมูลนักเรียน
6. การเผยแพร่ผลงาน และ/หรือรางวัลที่ได้รับ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมาก ประจำปี

2567

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล การจัดการอบรมและบรรยาย ตามคำเชิญจากสถานศึกษาที่สนใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8. ทัศนคติ (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก

- Fanpage Facebook : โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม:Latplakhaophitthayakhom School



- Tiktok : lppschooll



- Website : โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม



- จดหมายข่าว : โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม





ข่าวโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
Latplakhaophitthayakhom School



ประชาสัมพันธ์

พิธีมอบเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ 11 กันยายน 2568

วันที่ 11 กันยายน 2568 นางสาววิลาวัลย์ อันมาก ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้ารับเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท "ผู้เห็นสมควรได้รับการเชิดชูเกียรติ" เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติ ความภาคภูมิใจในการอุทิศตนให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ โดย **ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง** ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ หอประชุมโรงเรียนหอวัง



งานโสตฯและประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
540 ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรจัดบัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230

☎ 02-570-7343

✉ CONTACT@LPP.AC.TH



ข่าวโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
Latplakhaophitthayakhom School



ประชาสัมพันธ์

**พิธีมอบโล่และเกียรติบัตร ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2568**

วันที่ 24 กันยายน 2568

วันที่ 24 กันยายน 2568 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม โดย **นางสาววิลาวัลย์ อันมาก** ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วม “พิธีมอบโล่และเกียรติบัตร ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2568” เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่สถานศึกษาผู้บริหารและครูผู้สอนในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่มีผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานครจนเกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2568 โครงการส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยใช้แนวทางการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดย **ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ** ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ



งานโสตฯและประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

รชช ๓ ถนนลาดปลาเค้า แขวงจรจัดบัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 1๐๒3๐



02-570-7343



CONTACT@LPP.AC.TH






โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ขอแสดงความยินดี

นางสาววิลาวัลย์ อันมาก

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

เนื่องในโอกาสได้รับโล่เกียรตินิยม

ผู้บริหารดีเด่น
จากมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาเอกชน




โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ขอแสดงความยินดี

นางสาวสมิษฐา วัฒนเสน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้รับรางวัลด้านการจัดการเรียนรู้
ประเภทนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
รางวัลนวัตกรรม **"ระดับดีเยี่ยม"**

ในการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร "ระดับจังหวัด"

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ขอแสดงความยินดี
Congratulations



นางสาวปวีศา ไพประพันธ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6

**“ ได้รับรางวัลชมเชย
(รางวัลระดับประเทศ) ”**

จากการประกวดวาดภาพดอก “ม่วงเทพรัตน์” เพื่อเกิดพระเกียรติ
เจ้าฟ้าแห่งพสกยาพรรณ มีขวัญของปวงประชา
70 พรรษา ทรงพระเจริญ

จัดโดย มูลนิธิสวนหลวง ร.9 ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

CONGRATULATION

ขอแสดงความยินดี

นายกิตติกร อินเสนา

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการจัดการอบรมค่ายโอลิมปิกวิชาการ ค่าฯ 1
วิชาวิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ ประจำปี 2568
ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




 โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
 Latplakhaophitthayakhom School

ขอแสดงความยินดี

ดร.สนธิก แยมเกษร

อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ได้รับรางวัล
ผู้ทำคุณประโยชน์
ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ
 ประจำปี 2569




โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ขอแสดงความยินดี
ผู้ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ
"ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 22"
Congratulations
 เนื่องในวันครูแห่งชาติ
"คุรุราชา พระผู้เป็นครูแห่งแผ่นดิน"
 โดย พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี

นางสาวเสาวลักษณ์ ทิอดแก้ว

วันที่ 12 มกราคม 2569
 ณ มหาวิทยาลัยนอร์ธกรุงเทพ





โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ขอแสดงความยินดี
ผู้ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ
"ครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 22"
Congratulations
เนื่องในวันครูแห่งชาติ
"คุรุราชา พระผู้เป็นครูแห่งแผ่นดิน"
โดย พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี

นางสาวพิมพ์ไฉ นันทะเขต

วันที่ 12 มกราคม 2569
ณ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ





ขอแสดงความยินดีกับ
คุณแม่ราตรี ศรีกนก
คุณแม่คุณครูอรอุษา ศรีกนก
ได้รับรางวัล "แม่ตัวอย่างดีเด่น"
จากสมาคมคนของแผ่นดิน
งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม






 คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 สมาคมของแผ่นดิน ร่วมกับ สถานศึกษาในเครือไทย
 พิธีมอบเกียรติบัตรแม่ตัวอย่างดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
 ๒ สิงหาคม ๒๕๖๘

ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวอริษา ภาภูตานนท์
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 ได้รับรางวัล “แม่ตัวอย่างดีเด่น”
 จากสมาคมคนของแผ่นดิน
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม





 ขอแสดงความยินดีกับ
นางเทวธิดา ฉลาดเจน
 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ได้รับรางวัล “แม่ตัวอย่างดีเด่น”
 จากสมาคมคนของแผ่นดิน
 งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ขอแสดงความยินดี
CONGRATULATIONS

นางสาวน้ำใส ดีพิจารณ์
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบ
จาก Rotary Club

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
540 ถนนลาดปลาเค้า แขวงจระเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร 10230

02-570-7343
lpp.ac.th



ประกาศโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

โดยที่มีประกาศใช้การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 20 มิถุนายน 2568

ลงชื่อ

(นางสาววิสาวัลย์ อันมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | ค่าเป้าหมาย/ ประเด็นพิจารณา |
|--|--------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ 76 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ 85 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ 84 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ 75 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ 95 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย | ร้อยละ 90 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ 83 ได้ระดับยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน โดยกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ระดับ ดีเลิศ มีค่าคะแนนเท่ากับ 4

ระดับ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3

ระดับ ปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ 2

ระดับ กำลังพัฒนา มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

แล้วนำผลรวมคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน ดังตารางนี้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|------------|-------------|
| 4.5 – 5 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 – 4.49 | ดีเลิศ |
| 2.5 – 3.49 | ดี |
| 1.5 – 2.49 | ปานกลาง |
| 0 – 1.49 | กำลังพัฒนา |

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาย่อยแบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-----------------------|--|
| ระดับ 5 ยอดเยี่ยม | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 75 |
| ระดับ 4 ดีเลิศ | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 – 74.99 |
| ระดับ 3 ดี | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65 – 69.99 |
| ระดับ 2 ปานกลาง | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 – 64.99 |
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่า ร้อยละ 60 |

2. ผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นการประเมิน |
|-----------------------|---|
| ระดับ 5 ยอดเยี่ยม | นักเรียนมีผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90 |
| ระดับ 4 ดีเลิศ | นักเรียนมีผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 – 89.99 |
| ระดับ 3 ดี | นักเรียนมีผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 |
| ระดับ 2 ปานกลาง | นักเรียนมีผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99 |
| ระดับ 1 กำลังพัฒนา | นักเรียนมีผลการประเมิน แบบสำรวจ / แบบสอบถาม / ความพึงพอใจ ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 60 |



คำสั่งโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

ที่ ๑๒๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม กำหนดจัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นที่ความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะ และความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|---------------------|----------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาววิลาวัลย์ | อันมาก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวกมลพร | ดีประทีป | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอานนท์ | เลียงพรม | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวชลดา | ภูระหงษ์ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายและประเด็นพิจารณา
๓. กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้บรรลุประสิทธิผล
๔. เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และส่งเสริมให้การดำเนินงานสำเร็จ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

| | | | |
|-------------------|----------------|--------------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายสนิท | แยมเกษร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายวีระศักดิ์ | ศรีสังข์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายธีรศักดิ์ | อู่ยงศิลป์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายยงยุทธ | เหลี่ยมุกดา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒.๕ พล.อ.อ.ประทีป | คุณขุนทด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางอรุณ | บ้างตระกูลนนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |

หน้า ๒/๒.๗ นายไพฑูรย์...

๒

| | | | |
|----------------------|---------------|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๗ นายไพฑูรย์ | รัตนคม | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๒.๘ นายอัศวิน | ศรีทัด | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายมัธยัสต์ | ทองธิดา | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวธัญญ์ธิดา | ญาณวิริยะวงศ์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายวินัย | กลิ่นรอด | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางรจนา | ศศิวิมลรัตน | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๒.๑๓ พระมหาหัน | ปิยวัฒน์ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ พระโอ | จิตตปาโล | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางสาววิลาวัลย์ | อันมาก | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------|----------------------------|
| ๒.๑ นางสาวชลดา | ภูระหงษ์ | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกมลพร | ตีประทีป | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นายอานนท์ | เลี้ยงพรหม | รองผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายมัธยัสต์ | ทองธิดา | ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นางพรรณราย | ปฏิญาณสัง | ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวชนิษฐา | ควรอาจ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวพิมพ์นภา | วัฒนกุล | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางวิไลลักษณ์ | ปิ่นแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๒.๙ นายอนุชา | สุระลา | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นางสาวนารินิ | อดุลทิธิพัชร์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นายนฤศรณ์ | วิมลประสาร | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายพจนินท์ | นัสดา | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวเนตรชนก | วิวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นายธีรชัย | พลรักษา | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นายชนะศักดิ์ | คัมภีรานนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางสาวเพชรไพลิน | จิตพานิช | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวชนิตาภา | อดิเทพเสถียร | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสาวสมัญญา | วัฒนเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๒๐ นางสาวรติมา | เพชรชัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๒๑ นางสาวพิไภรณ์ | สังวิเศษ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒.๒๒ นายแทนรัก | อิสระวิภรณ์สกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ประชุมวางแผน การประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ วันศุกร์ ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๒๐ น. ณ ห้องนวัตกรรม

หน้า ๓/๒. ให้คำปรึกษา...

๓

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับและติดตามผลการจัดทำข้อมูลตามประเด็นพิจารณาการประกันคุณภาพ ภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. จัดทำข้อมูลร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา และส่งข้อมูลเพื่อรวบรวมจัดทำ เล่มรายงาน และการนำเสนอประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในวันศุกร์ ที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องนวัตกรรม

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย

| | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|----------------------------|
| ๔.๑ นางสาวชลดา | ภูระหงษ์ | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นายมัธยัสต์ | ทองธิดาช | ครู | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวพิมพ์นภา | วัฒนกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔.๔ นางวิไลลักษณ์ | ปิ่นแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๔.๕ นายอนุชา | สุระถา | ครู | กรรมการ |
| ๔.๖ นางพรรณราย | ปฏิญาณสัง | ครู | กรรมการ |
| ๔.๗ นางสาวนารินี | อดุลทีรัฐพัชร | ครู | กรรมการ |
| ๔.๘ นายเรืองฤทธิ์ | สรองศรี | ครู | กรรมการ |
| ๔.๙ นายพจนินท์ | นัสตา | ครู | กรรมการ |
| ๔.๑๐ นางสาวชนิษฐา | ควรอาจ | ครู | กรรมการ |
| ๔.๑๑ นางสาวเพชรรัตน์ | พันธุ์สุจวิทย์ไทย | ครู | กรรมการ |
| ๔.๑๒ นายชนะศักดิ์ | คัมภีรานนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๔.๑๓ นางสาวไพโรภรณ์ | สังวิเศษ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๑๔ นายแทนรัก | อิสระวิภรณ์สกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ประชุมวางแผน วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินตนเองย้อนหลัง และกำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

| | | | |
|-----------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสมัชญา | วัฒนเสน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมัธยัสต์ | ทองธิดาช | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรติมา | เพชรชัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

| | | | |
|-----------------|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางพรรณราย | ปฏิญาณสัง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมัชญา | วัฒนเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางเหมือนฝัน | แก้วชัยเจริญกิจ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

| | | | |
|-----------------|------------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวชนิษฐา | ควรอาจ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศราวุธ | เจียมเจริญศักดิ์ | ครู | กรรมการ |

หน้า ๔/๓. นางสาวชนิตาภา...

๕

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|---------------------|
| ๓. นางสาวชนิดาภา | อติเทพเสถียร | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายรณกร | ยินดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นายพัฒนพงศ์ | ลาภบริบูรณ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | | |
| ๑. นางสาวพิมพ์นภา | วัฒนกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวไพโรจน์ | สังวิเศษ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฑามาส | นิมิตร | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตนารักษ์ | แก้วคำปา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

| | | | |
|------------------|---------------|-----|---------------------|
| ๑. นางวิไลลักษณ์ | ปิ่นแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนุชา | สุระดา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายมัธยัสส์ | ทองธิดา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเนตรชนก | วิวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธิดิญา | สงวนดีกุล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนารีนี | อดุลทิรัฐพัชร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

| | | | |
|------------------------|------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอนุชา | สุระดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชุลีกร | อิศรภักดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายณฤศร์ | วิมลประสาร | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอลิสรา | คำดี | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัชชาอรานันท์ | ทองนาค | พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

| | | | |
|------------------------|------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายณฤศร์ | วิมลประสาร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอนุชา | สุระดา | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชุลีกร | อิศรภักดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัชชาอรานันท์ | ทองนาค | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอลิสรา | คำดี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๕.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

| | | | |
|-----------------|-----------|-------------|---------------|
| ๑. นางสาวรติมา | เพชรชัน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมัชญา | วัฒนเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปภาณัน | เต็มรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอัครยา | บุญวาสนา | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

หน้า ๕/๕ นางสาวศิริพร...

๕

| | | | |
|--|------------------|--------------|---------------------|
| ๕. นางสาวศิริพร | ไพรวรรณ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | | | |
| ๑. นางสาวนารีณี | อศุลทิธิพัชร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกัสสนันท์ | อาจนะ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายชนะศักดิ์ | คัมภีรานนท์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ไโล | นันทะเขต | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวทรศยา | อึ้งรังวุฒิกุล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวปวันรัตน์ | กาแก้ว | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายมานพ | ทองประไพพัคตร์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพรรณนิภา | บุญทวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | | |
| ๕.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | | | |
| ๑. นางสาวสมัชญา | วัฒนเสน | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ | ต๊อดแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายจำปี | รงทิพย์แก้วระดาช | ครู | กรรมการ |
| ๕.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | | | |
| ๑. นายพจนินท์ | นัสดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเรืองฤทธิ์ | สร่องศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายรุ่งเรืองทรัพย์ | โชคชัยวรสกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรอุษา | ศรีกนก | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | | | |
| ๑. นายชนะศักดิ์ | คัมภีรานนท์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดารารักษ์ | สูงสิริยศ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศกุนดลา | พลบม่วง | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ไโล | นันทะเขต | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | | | |
| ๑. นางสาวเพชรไพลิน | จิตพานิช | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดารารักษ์ | สูงสิริยศ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายบุญญฤทธิ์ | วิปุละ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ไโล | นันทะเขต | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกันยารัตน์ | แสงพรหมศรี | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเพชรรัตน์ | พันธุ์สุจริตไทย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี

๒. รวบรวมข้อมูลที่ทำเนียบการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษา

๓. ประเมินการดำเนินการของตนเองกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หน้า ๖/๔. จัดทำข้อมูล...

๖

๔. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
 ๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๖.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | | |
|-----------------|-----------|----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกมลพร | ดีประทีป | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทรงพร | อุครพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวตีรดา | พรายหนู | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชุลีกร | อิศรภักดี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิไกรณ | สังวิเศษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชุลีกร | อิศรภักดี | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวทรงพร | อุครพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายแทนรัก | อิสระวิกรม์สกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | | |
|---------------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเนตรชนก | วิวัฒน์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิไลลักษณ์ | ปิ่นแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐมล | ปิติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | | |
|------------------|--------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิดาภา | อดิเทพเสถียร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดวงหทัย | กุลวิฒนพันธ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอริษา | ภวภูตานนท์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|---------------------|
| ๑. นายอานนท์ | เลี้ยงพรหม | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนิมิต | พรพระ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายสถาพร | บ้านเกาะ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทรงศยา | อึ้งรังวุฒิกุล | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายธีรชัย | พลรักษา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๖.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | | |
|------------------------|------------|---------------|---------------------|
| ๑. นายอนุชา | สุระดา | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชุลีกร | อิศรภักดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอลิสรา | คำดี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัชชาอรานันท์ | ทองนาค | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นายอนุสรณ์ | วิมลประสาร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้า ๗/หน้าที่...

๗

หน้าที่ ๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับทิศ จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษา
๓. ประเมินการดำเนินการของตนเองกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวนารีนี | อดุลทิฐิพัชร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนตรชนก | วิวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางเหมือนฝัน | แก้วชัยเจริญกิจ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | | |
|----------------|------------|-----|---------------------|
| ๑. นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอติญา | สงวนดีกุล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอารยา | บุญญะดิษฐ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | | |
|-----------------|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายแทนรัก | อิสระวิภรณ์สกุล | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายศราวุธ | เจียมเจริญศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปภาณัน | เต็มรัตน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | | |
|------------------|----------|------------|---------------------|
| ๑. นายมัธยัสต์ | ทองธิราช | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมัชญา | วิฒเสน | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐมล | ปิติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเนตรชนก | วิวัฒน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๗.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนารีนี | อดุลทิฐิพัชร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปภาณัน | เต็มรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายแทนรัก | อิสระวิภรณ์สกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวนการดำเนินการด้านมาตรฐานการศึกษา
๓. ประเมินการดำเนินการของตนเองกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๔. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หน้า ๘/๘. คณะกรรมการ...

๘

๘. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| | | | |
|--------------------|------------------|------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวไพโรจน์ | สังวิเศษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นายพลกฤษณ์ | เกิดคำ | ครู | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวพิมพ์นภา | วัฒนกุล | ครู | กรรมการ |
| ๖.๔ นายศราวุธ | เจียมเจริญศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๖.๕ นางสาวจุฑามาส | นิมิตร | ครู | กรรมการ |
| ๖.๖ นายแทนรัก | อิสระวิวัฒน์สกุล | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ประสานงาน รวบรวมเนื้อหาจากทุกฝ่ายเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. ออกแบบรูปเล่ม จัดเรียงภาพประกอบรูปเล่ม พิมพ์และพิสูจน์อักษร จัดทำเป็นรูปเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๓. หน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาววิลาวัลย์ อันมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

คำรับรองเอกสารรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม แขวงจระเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2569 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งเน้นทั้งการประเมินเชิงคุณภาพและปริมาณซึ่งเป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งประเมินผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป




(นายอัญมณ ฉิรพงษ์ศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ
ประธานกรรมการ



(นายธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย
ผู้ทรงคุณวุฒิ



(นางสาวสุกัญญา ติสุนเนิน)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ผู้ทรงคุณวุฒิ



โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ